



Національний технічний університет України
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



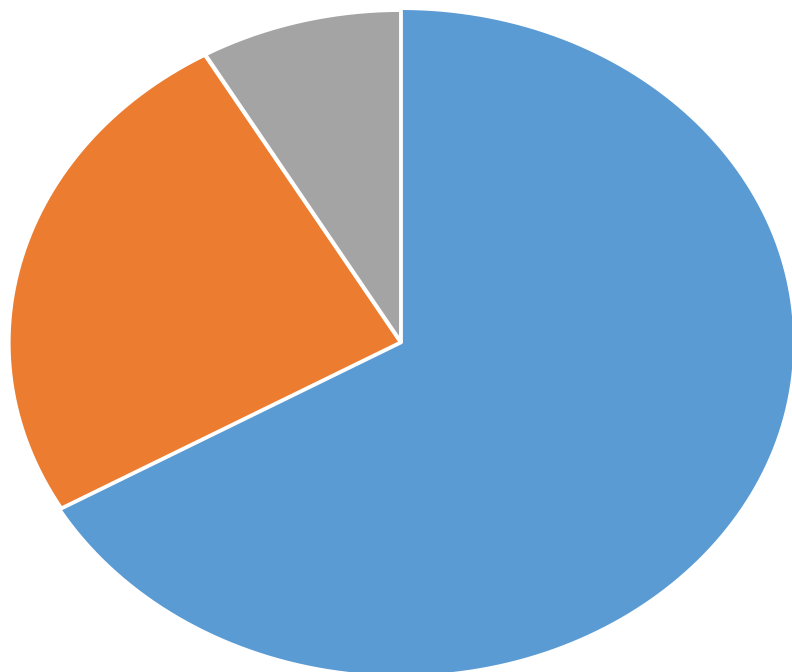
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ

Результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо якості навчання за ОНП "Економіка", спеціальність С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями). Опитування (на проєкт ОНП 2026 р.)
14 респондентів, лютий-березень 2026





Як здобувачі оцінюють відповідність змісту освітньо-наукової програми їхнім очікуванням щодо підготовки та навчання в аспірантурі КПУ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю С1 Економіка та МЕН



Переважає більшість здобувачів повністю задовольняє очікуванням відповідність змісту освітньо-наукової програми щодо підготовки та навчання в аспірантурі КПУ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю С1 Економіка та МЕН

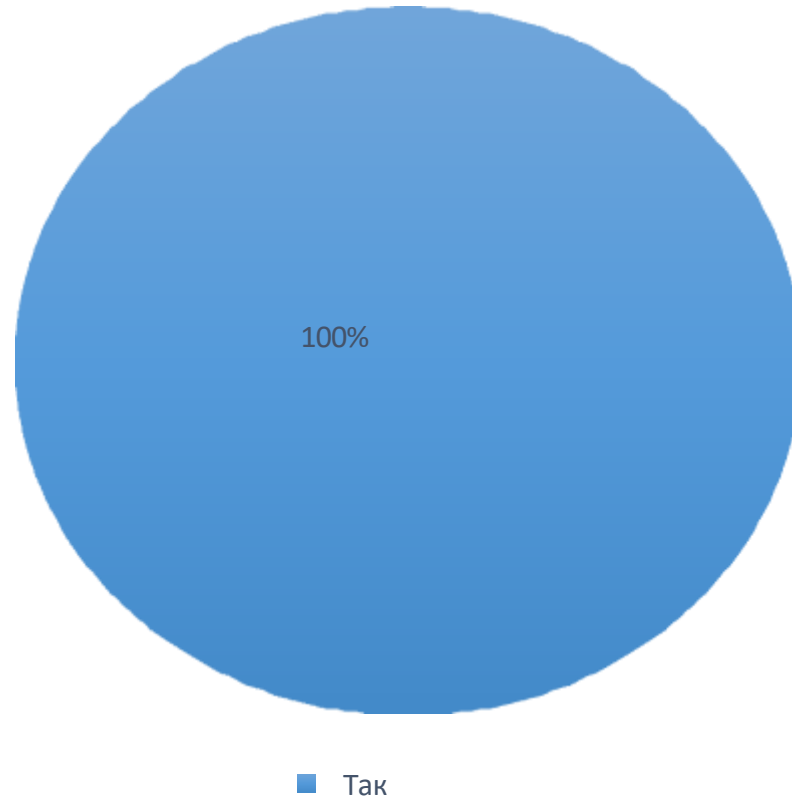
■ 5 балів ■ 4 бали



Чи задоволені здобувачі якістю освітнього процесу?



Всі здобувачі задоволені якістю освітнього процесу

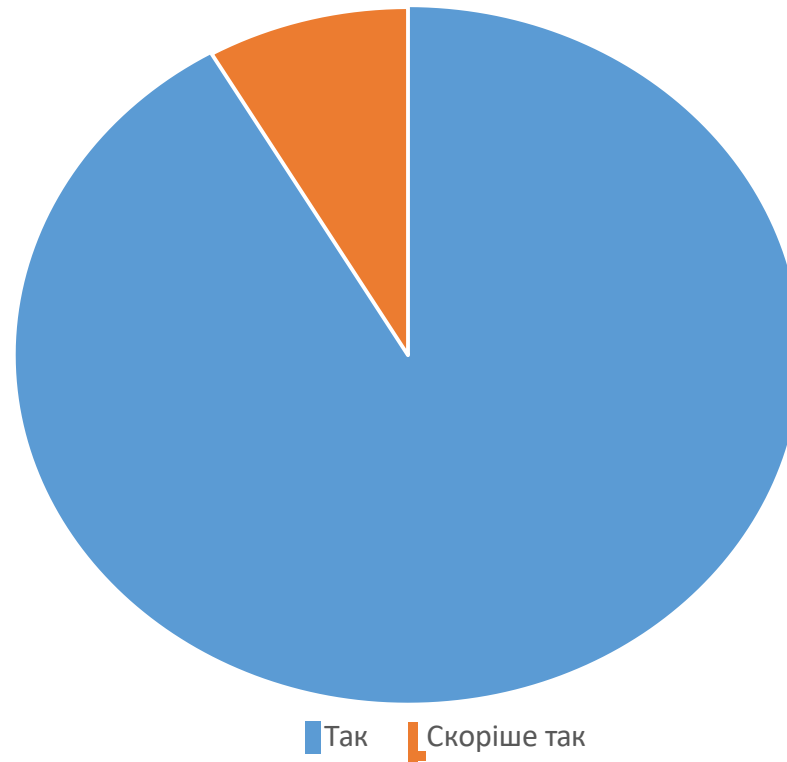




Чи задоволені здобувачі рівнем викладання дисциплін/ освітніх компонент за ОНП "Економіка"?



13 з 14 здобувачів задоволені рівнем викладання освітніх компонентів за ОПН «Економіка»





Які професійні навички або компетентності здобувач вважає найважливішими для успішного завершення програми



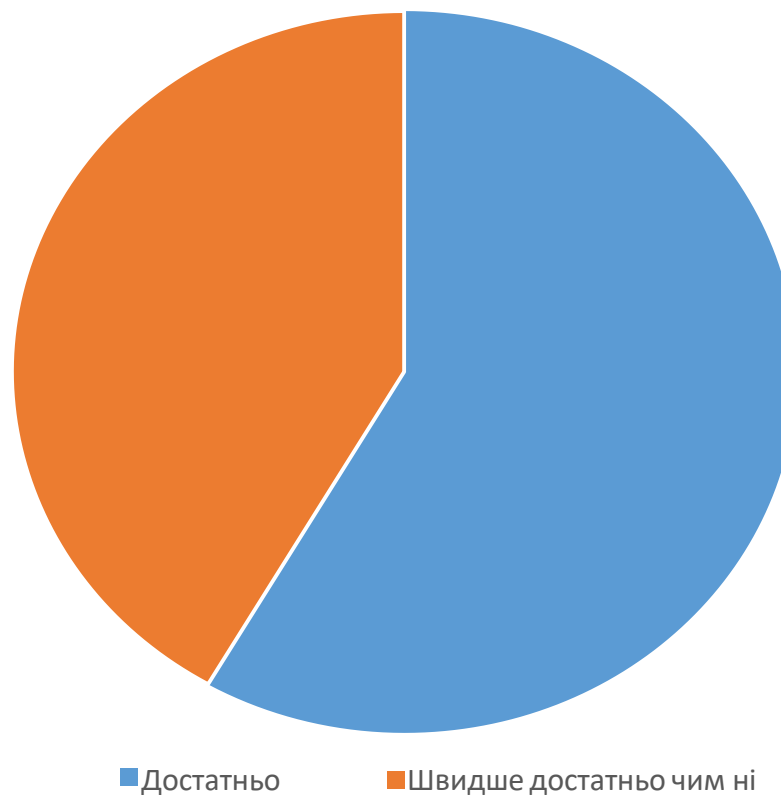
- Найважливішими для успішного завершення програми вважаю компетентності з наукового аналізу та економіко-математичного моделювання, що дозволяють формалізувати економічні процеси та обґрунтовувати управлінські рішення. Також ключовими є навички академічного письма, роботи з науковими джерелами, проведення емпіричних досліджень і критичного мислення для отримання науково обґрунтованих результатів.
- Пошук та аналіз фінансових даних, побудовати математичних моделей.
- Здатність вивчати та систематизувати нові знання.
- Цілеспрямованість. Комунікація і аналіз. Критичне мислення, та системний підхід.
- Високий рівень володіння методологією проведення наукових досліджень. Дисциплінованість.
- Аналітичне та критичне мислення, дослідницькі компетентності.
- Вміння робити наукові дослідження, шукати коректну інформацію і правильно, зрозуміло її презентувати і писати тексти. Загальні знання з економіки. Вміння викладати матеріал студентам.
- Знати перелік платформ та баз даних для досліджень.
- Дослідницькі та аналітичні: проведення теоретичних та емпіричних досліджень, побудова дослідницьких моделей, прогнозування сценаріїв та економічних процесів.



Чи достатньо здобувачам часу для засвоєння навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньої складової ОНП?



11 з 14 здобувачів вважають, що їм достатньо часу для засвоєння матеріалу





Які освітні компоненти (дисципліни), на думку здобувачів, потрібно вилучити з програми

- Не вилучити, а трансформувати: "Світова економіка" в "Глобальні економічні системи та геоекономіка".
- Лишити так як зараз.
- Я аспірант першого року. На даний момент немає таких пропозицій. Поточний набір дисциплін є сбалансованим та актуальним.

Які освітні компоненти (дисципліни), на думку здобувачів, потрібно додати до програми

- В існуючі дисципліни додати більше практичного застосування.
- Технічно спрямовані предмети для обробки економічної інформації.
- До програми можна додати дисципліни прямо пов'язані із написанням наукових досліджень, наприклад написання текстів, оформленням, загальні поради, тощо.
- Наявний склад освітніх компонентів повністю відповідає актуальним потребам та вимогам.
- ОНП є повноцінною та не потребує змін.



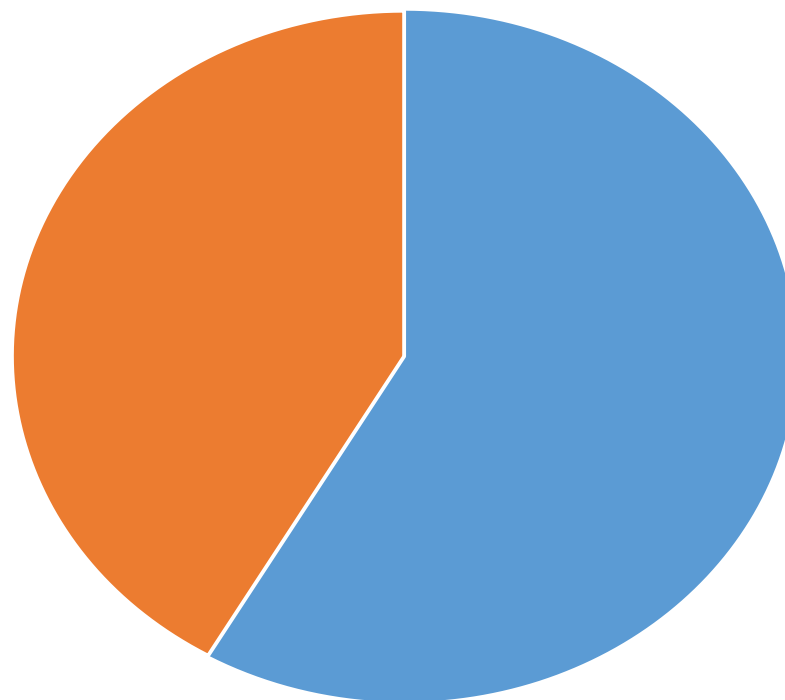
 Більшість здобувачів вважають що програма не потребує змін взагалі



Чи має здобувач можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?



50% здобувачів вважають що вони можуть самі обирати освітню траєкторію навчання



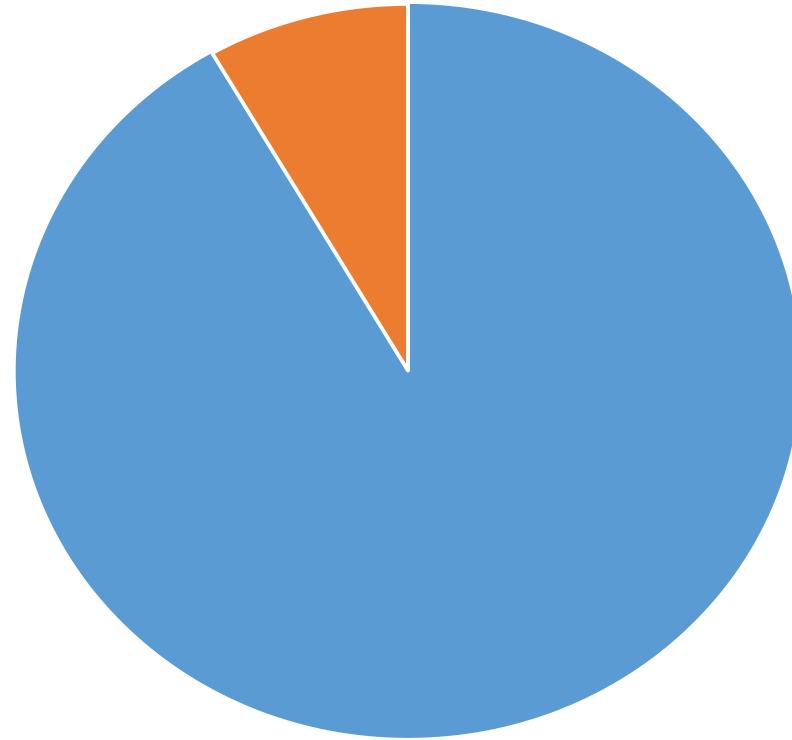
■ Так ■ Скоріше так



Чи знайомі здобувачі з процедурою вибору навчальних дисциплін і чи є вона зрозумілою?



12 з 14 здобувачів знайомі з процедурою вибору дисциплін і вона є зрозумілою



■ З процедурою вибору знайомий і вона є зрозумілою

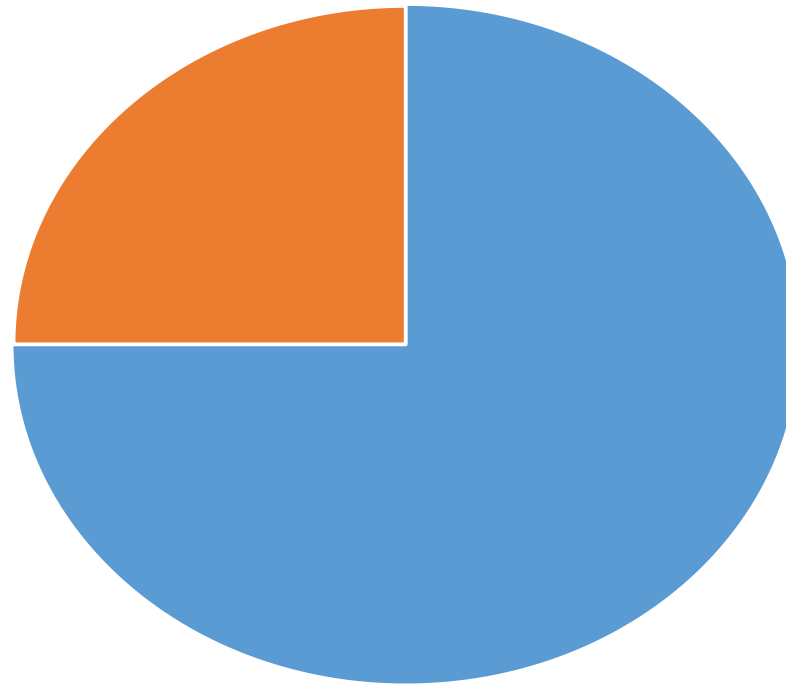
■ З процедурою вибору знайомий, але окремі її позиції складні для розуміння



Чи достатньо здобувачам було інформації про зміст вибіркових дисциплін для здійснення усвідомленого вибору?



11 з 14 здобувачів достатньо інформації про зміст вибіркових дисциплін



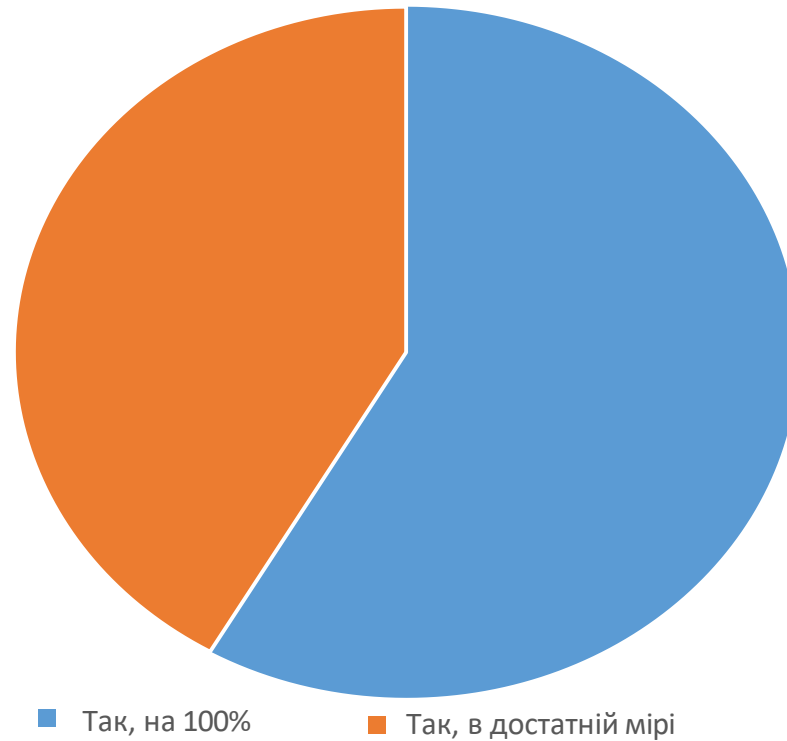
■ Так ■ Скоріше так ■



Чи відповідають вибіркові дисципліни, запропоновані ОНП, науковим інтересам здобувача?



67% здобувачів вважають що вибіркові дисципліни відповідають інтересам здобувача

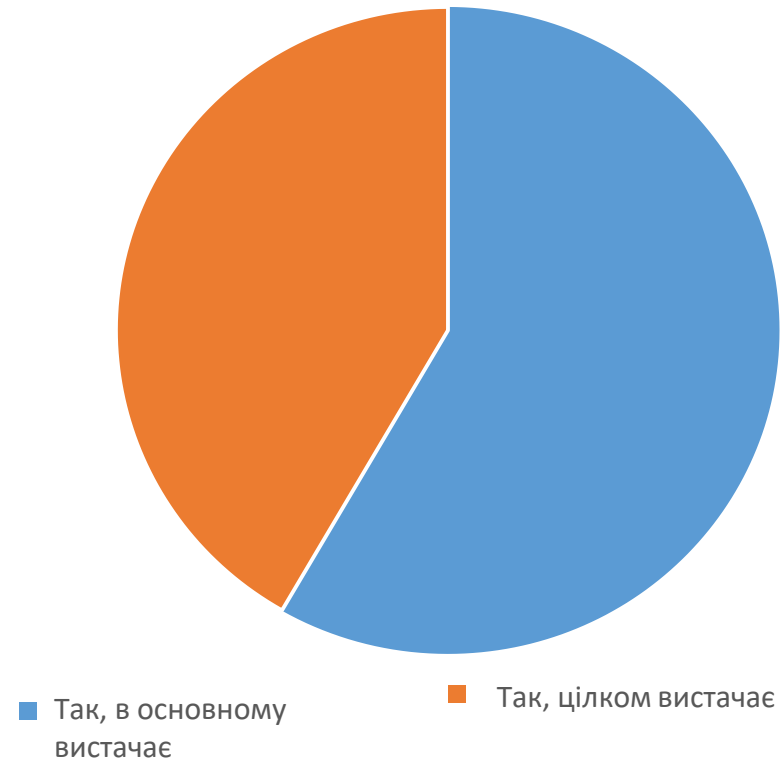




Чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу, підготовку до занять, наукову роботу?

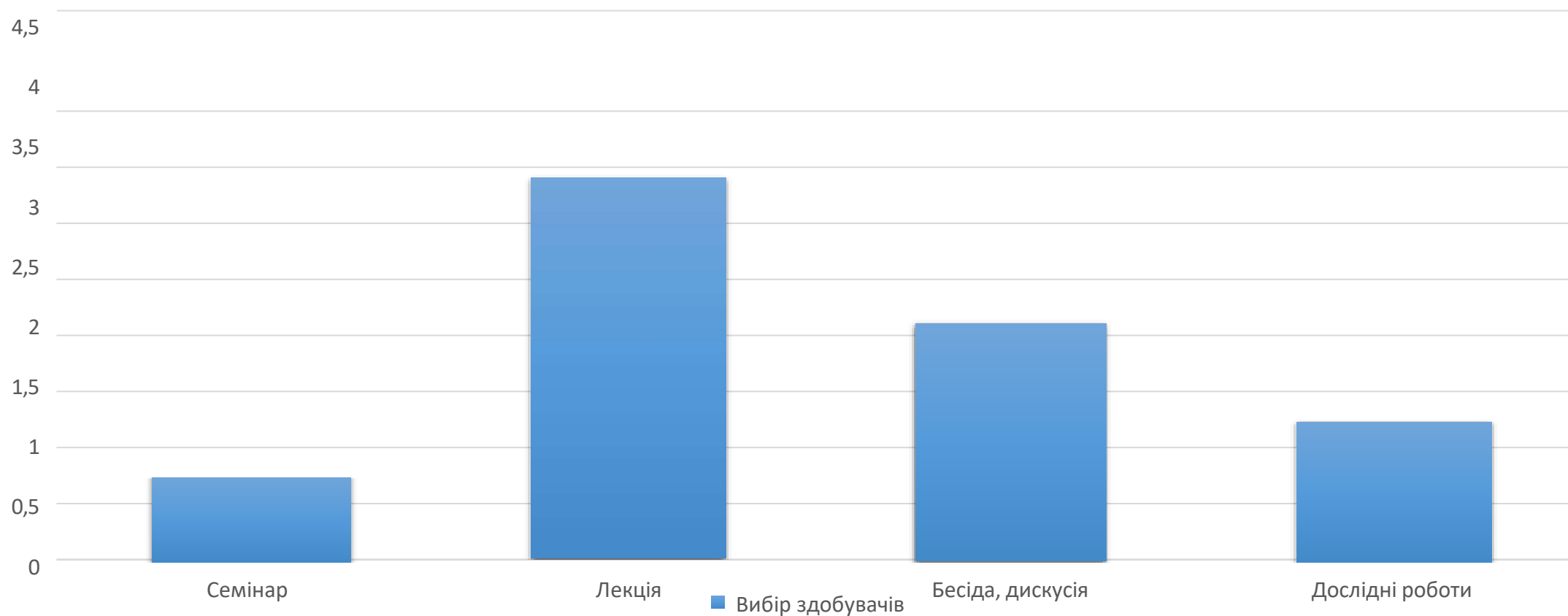


60% здобувачів вистачає часу на самостійну роботу, підготовку до занять та наукову роботу





Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОНП "Економіка"

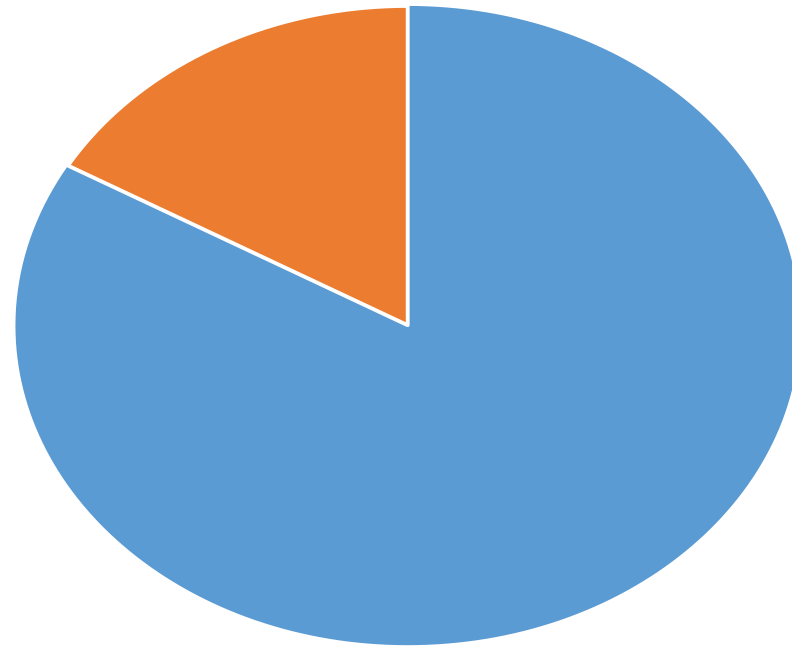




Чи задовольняють здобувачів методи викладання?



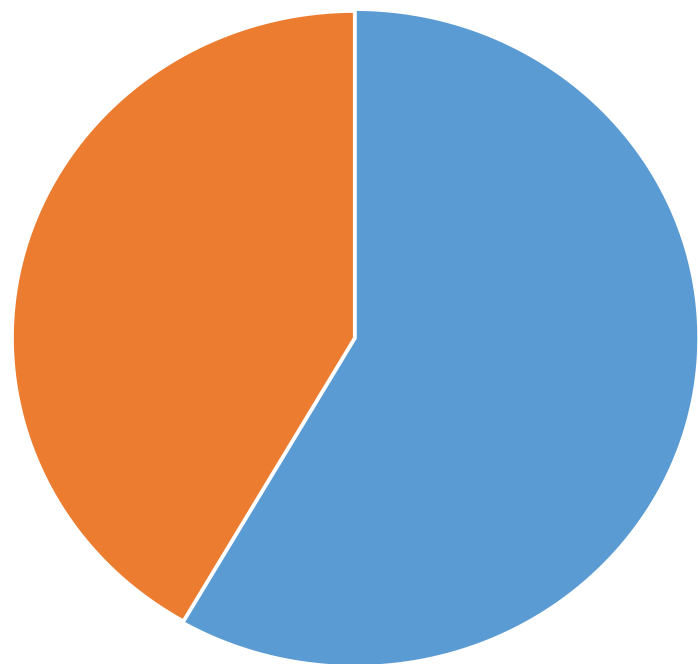
83% здобувачів задоволені методами викладання



■ Задовольняють повністю ■ Переважно задовольняють



На думку здобувача, чи достатнім був рівень застосування сучасних форм, методів та технологій навчання при викладанні навчальних дисциплін освітньої складової ОНП?



■ Так, на 100%

■ Так, в достатній мірі



Чи є у здобувачів пропозиції, побажання щодо використання методів, форм та технологій навчання?



- Побільше сучасних технологій скрізь де це тільки можливо.
- Навчальний процес організований на високому рівні з використанням сучасних і новітніх методів викладання. Водночас доцільно розглянути можливість розширення практико-орієнтованих підходів до навчання та активніше застосовувати метод симуляцій та ділових ігор (Business Simulations), кейс-метод (Case Method).
- Освітньо-наукова програма не потребує вдосконалення.
- Додаткових поки особливо немає, можливо інтерактивні тули, такі як Kahoot, для гейміфікації процесу (але це скоріше підійде для великих груп).
- Case-study.

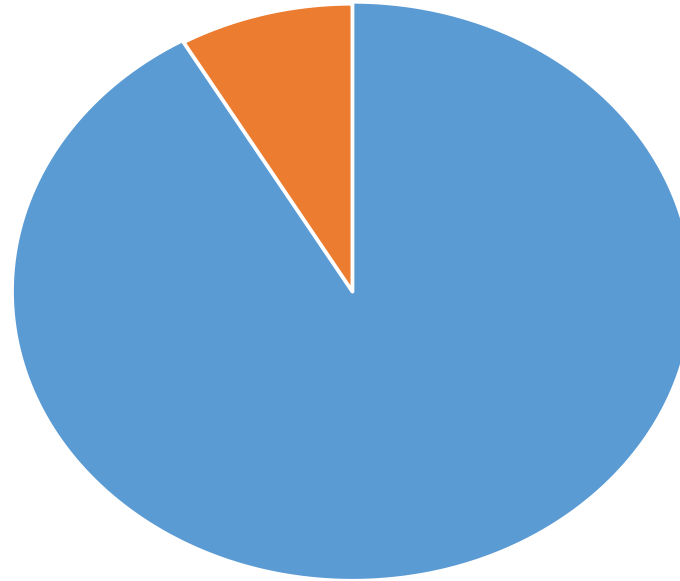
 5 з 14 здобувачів не мають пропозиції щодо використання методів, форм та технологій навчання



Чи вистачило здобувачам часу, відведеного на педагогічну практику, для опанування навичок викладацької майстерності?



92% здобувачів вважають, що їм вистачило відведеного на педагогічну практику часу

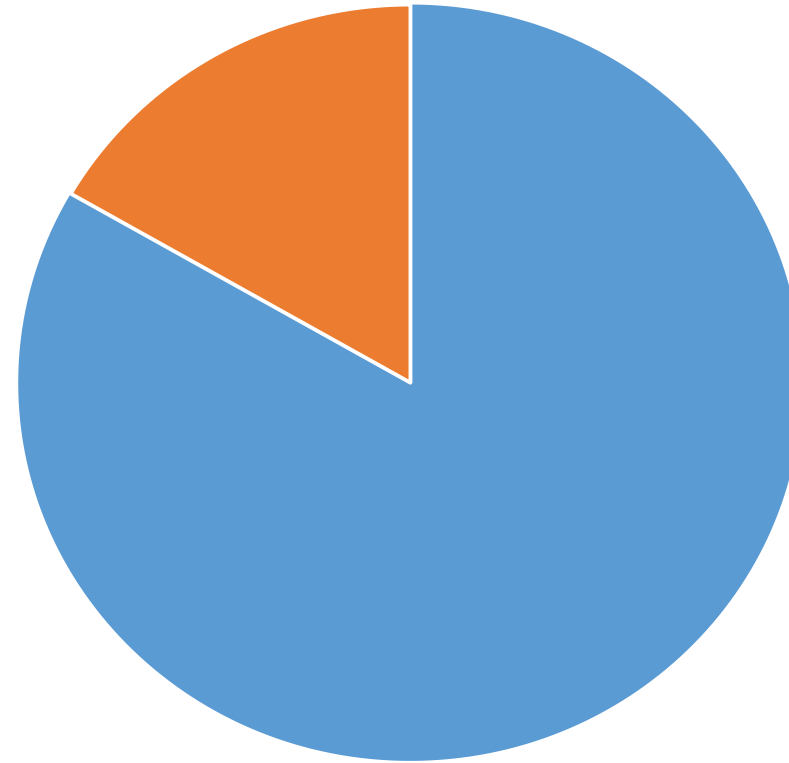




Чи задоволені здобувачі рівнем практичної підготовки, що надає ОНП "Економіка"?



83% здобувачів задоволені рівнем практичної підготовки, що надає ОНП "Економіка"



■ Так

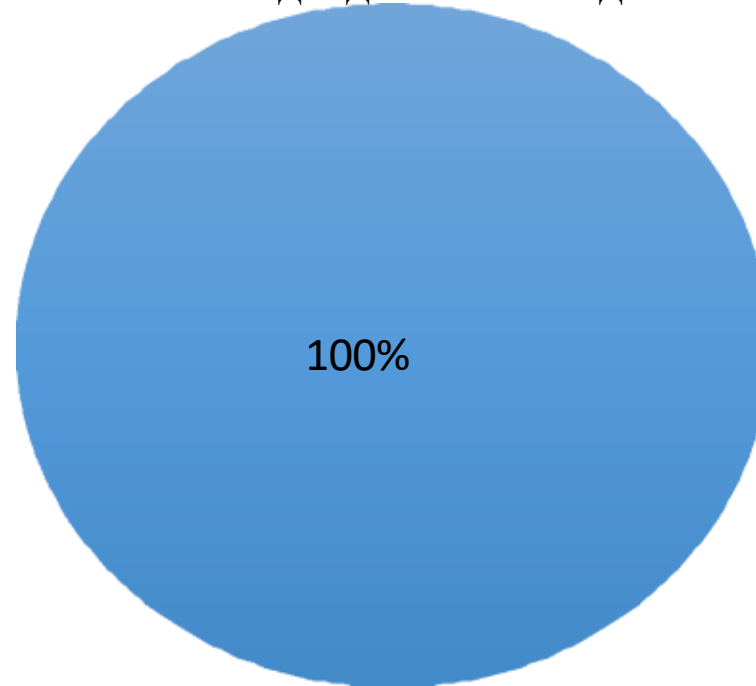
■ Скоріше так



Чи вистачило здобувачам часу, відведеного на педагогічну практику, для опанування навичок викладацької майстерності?



100% здобувачів вважають, що їм вистачило відведеного на педагогічну практику часу



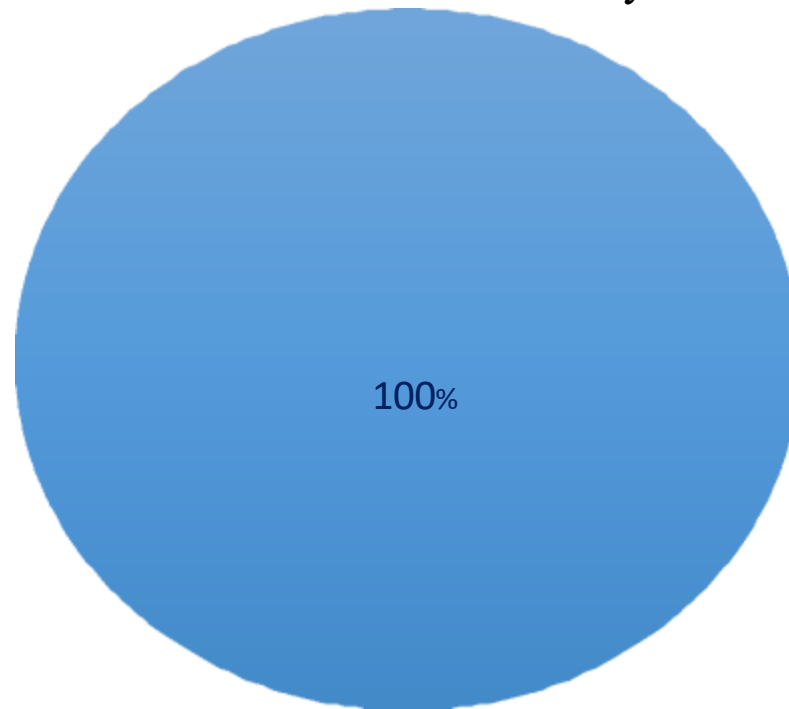
■ Так, на 100%



На думку здобувачів, зміст ОНП, зокрема освітній компонент «Педагогічна практика», забезпечує підготовку до педагогічної діяльності?



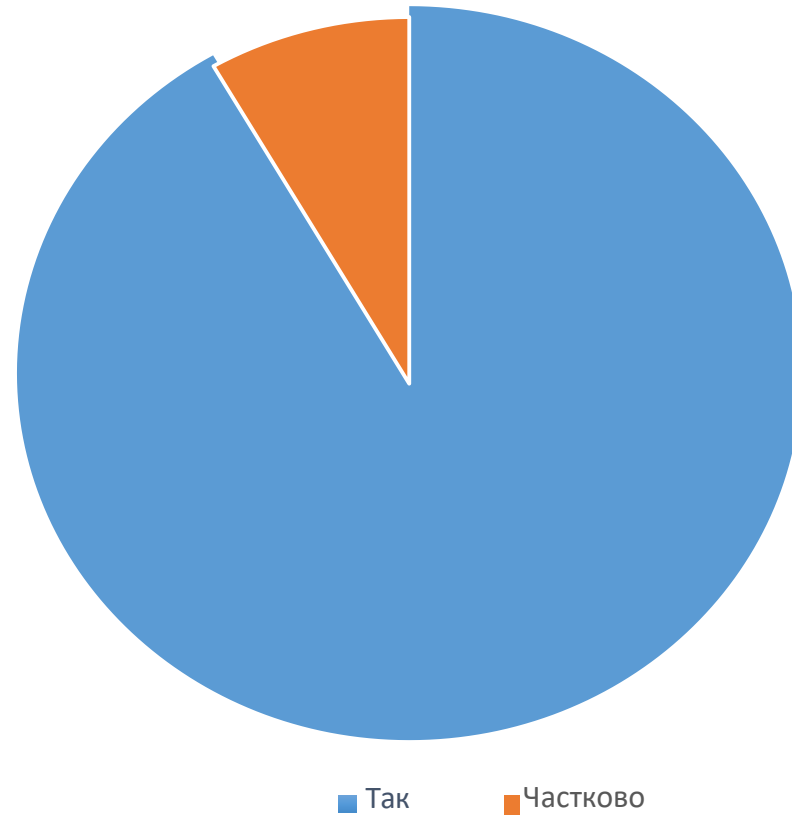
100% здобувачів вважають, що освітній компонент забезпечує підготовку до педагогічної діяльності



■ Так

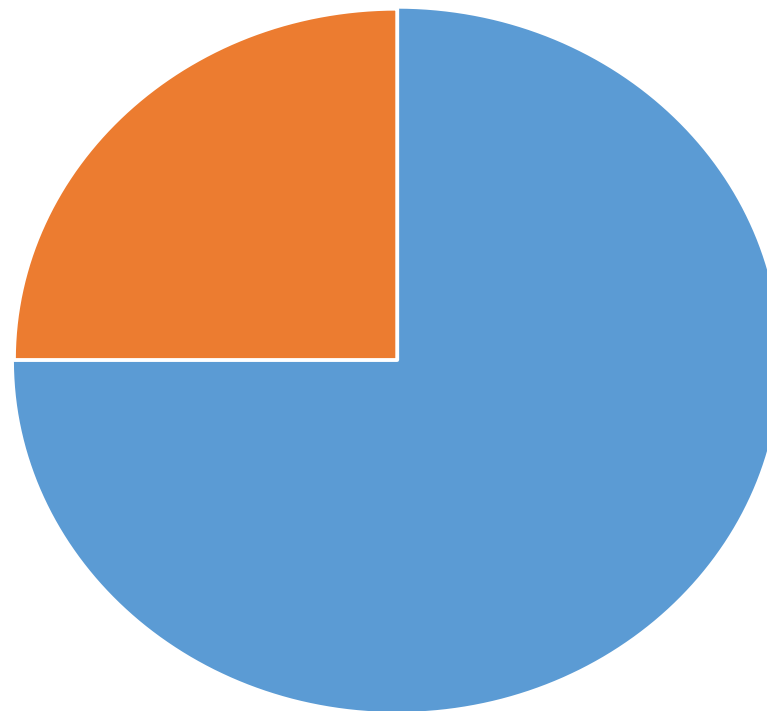


Чи сприяють освітнє середовище університету та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, лабораторії, бібліотека тощо) досягненню цілей і програмних результатів ОНП "Економіка"?





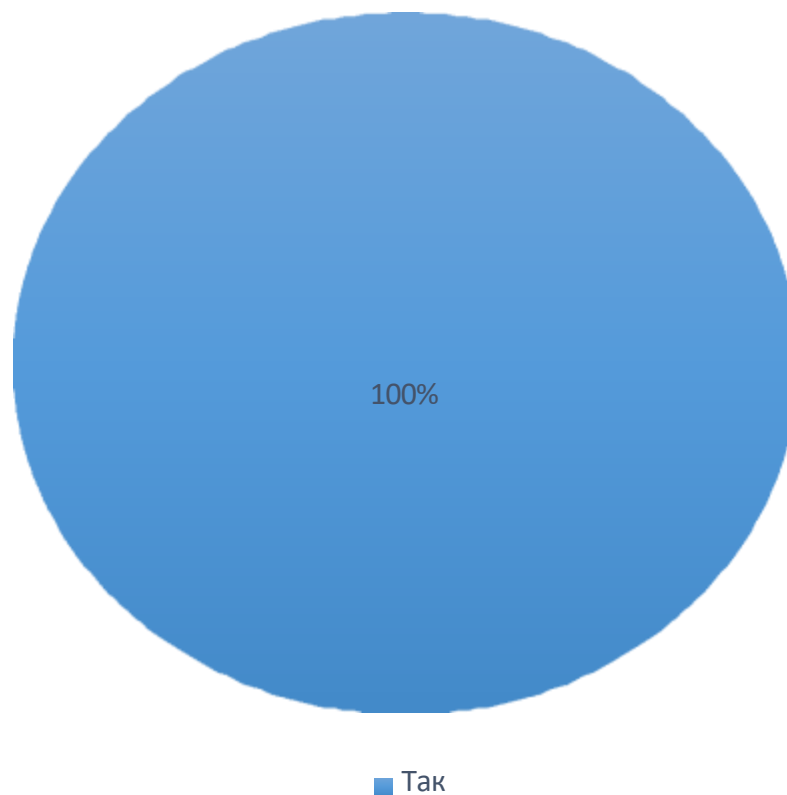
На думку здобувачів, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність методичних вказівок, тестів, електронних курс-ресурсів тощо)?



■ Так ■ Скоріше так

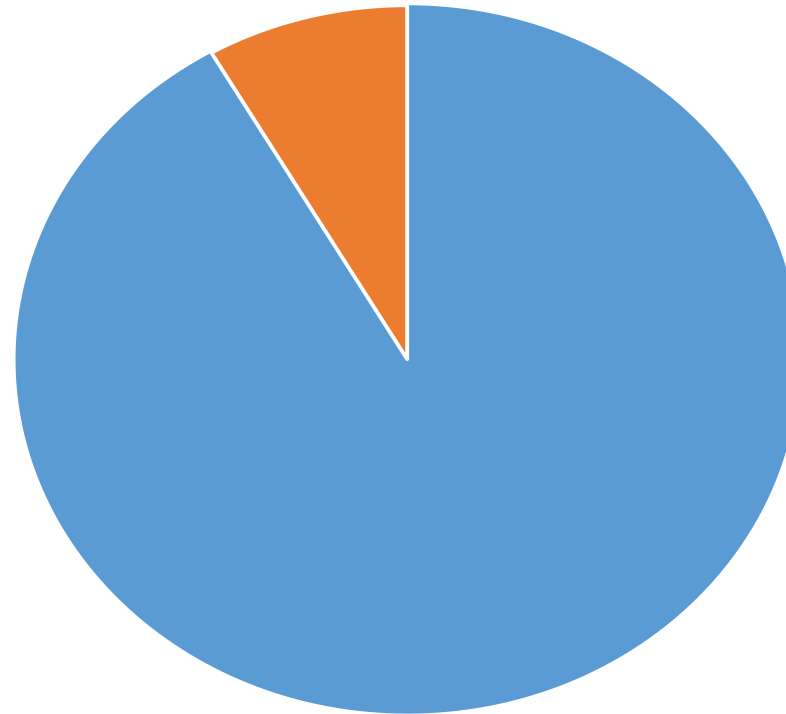


Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?





Чи ознайомлені з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОНП?

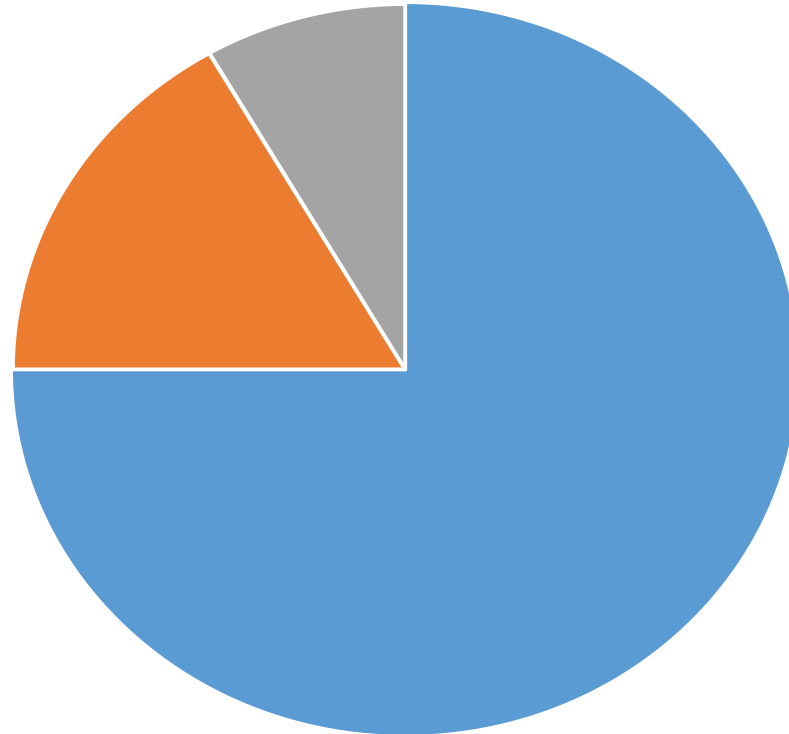


■ Так, на 100%

■ Так, в достатній мірі



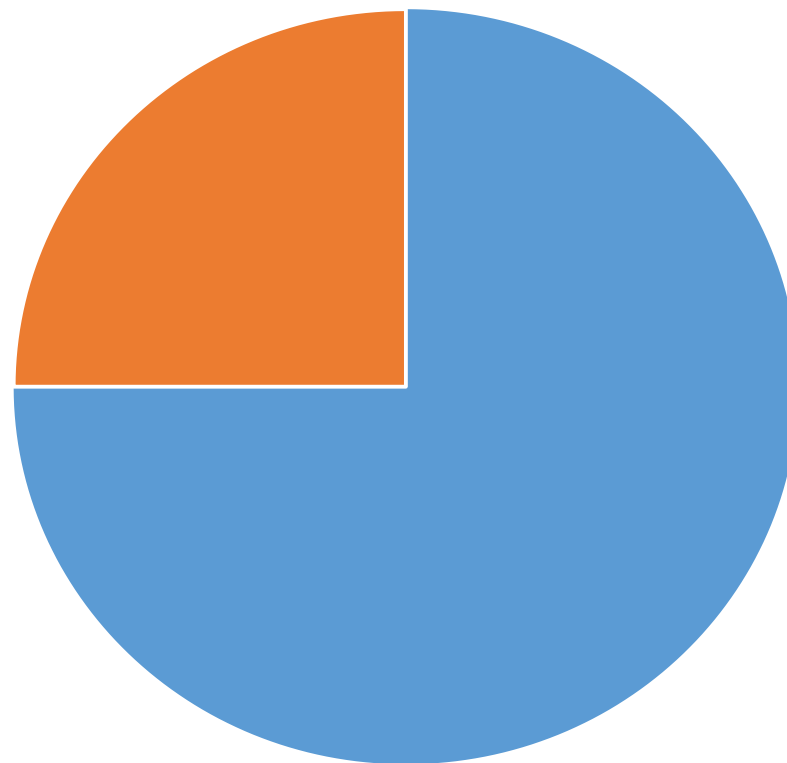
З яких джерел отримуєте інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану?



■ Від викладача, що читає відповідну дисципліну ■ З електронного компусу ■ З сайту кафедри



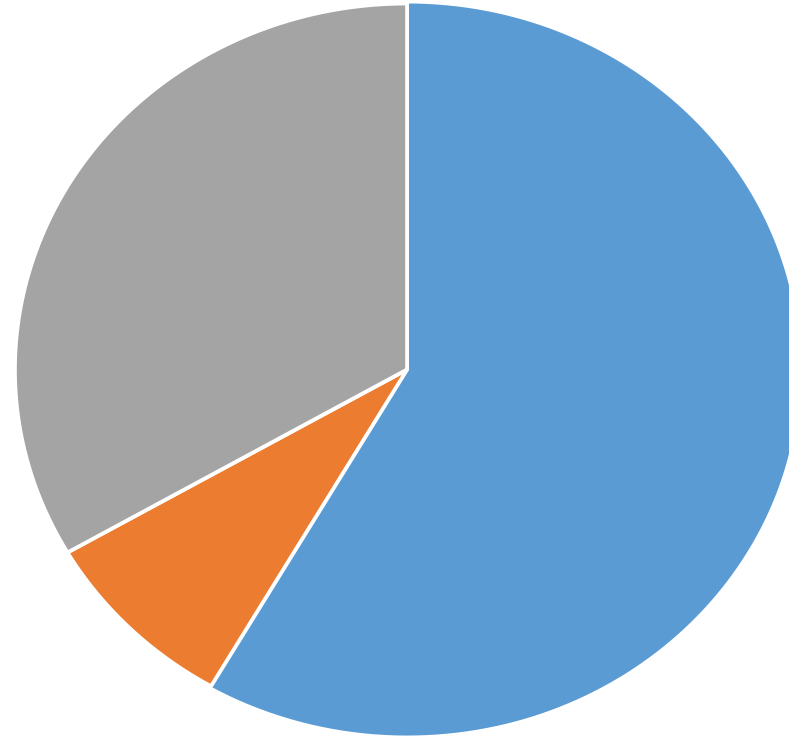
З точки зору здобувача, чи є оцінка знань здобувача викладачем об'єктивною і прозорою?



■ Так, на 100% ■ Так, в достатній мірі



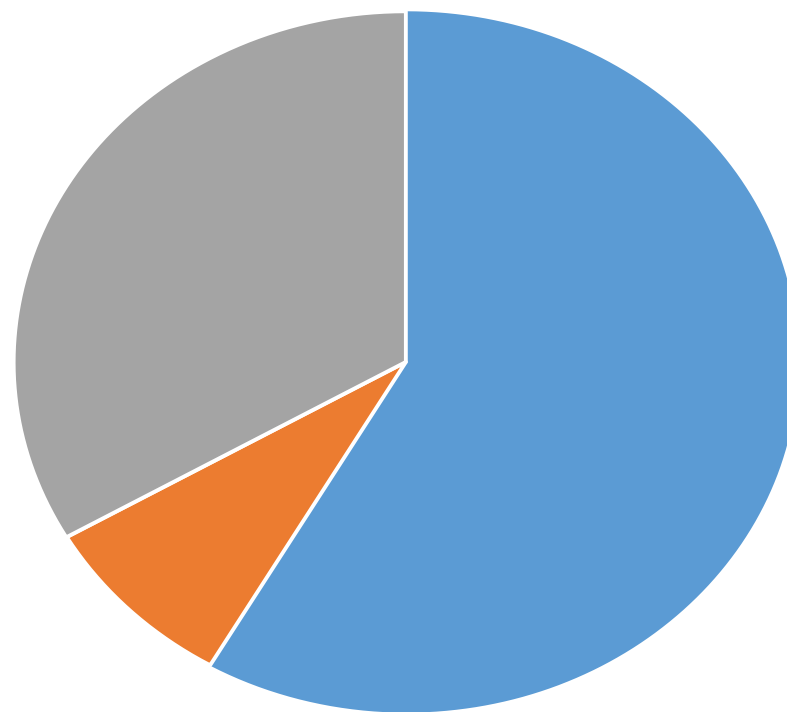
Чи знайомі з процедурою ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю?



■ Так ■ Ні ■ Частково



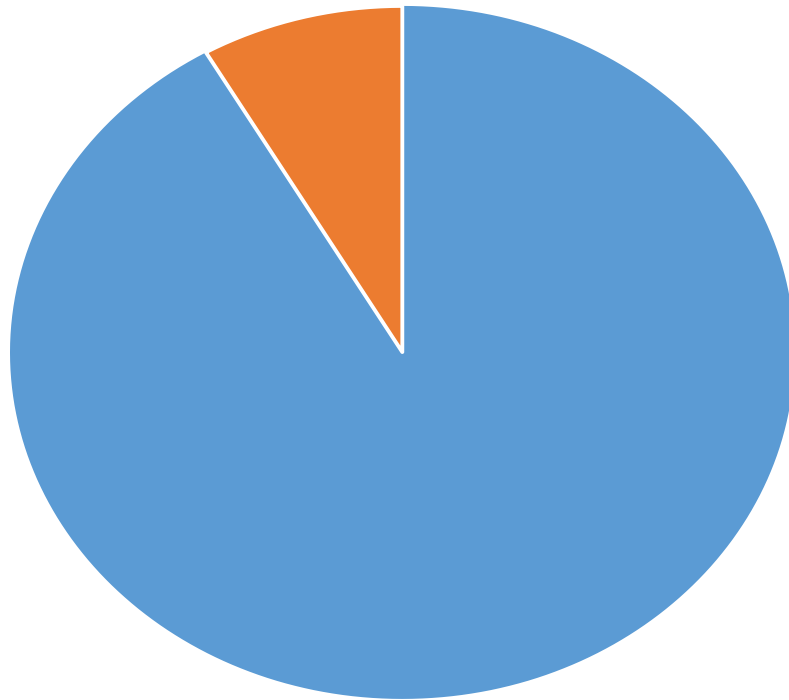
Чи знайомі з «Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського», яке надає здобувачам можливість за наявності об'єктивних причин оскаржити результати контрольних заходів ?



■ Так ■ Ні ■ Частково, не було потреби



Чи підтримуєте практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?

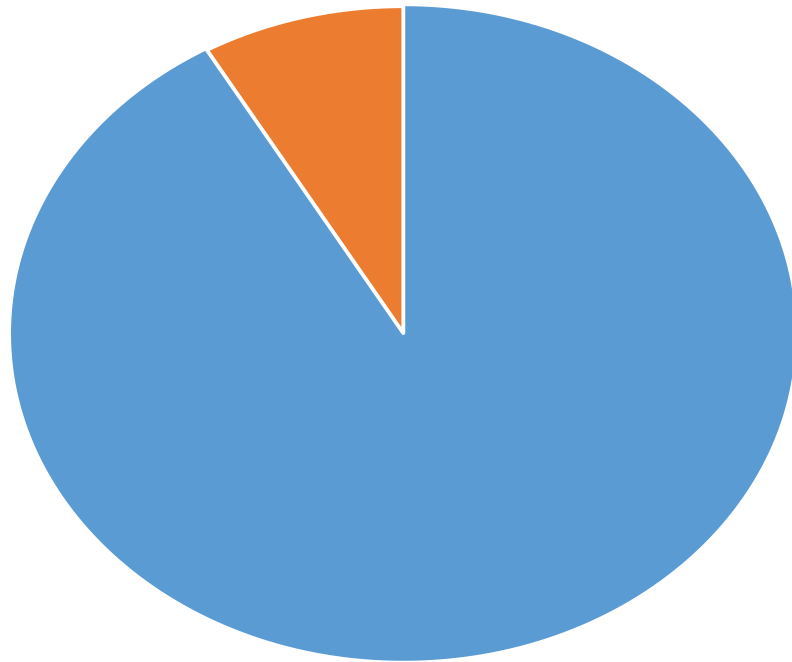


■ Так ■ Ні

Переважає більшість здобувачів повністю підтримує практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців



Під час Вашого навчання чи залучались професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін, окремих модулів або факультативно?



■ Так ■ Ні

8 з 14 здобувачів відповіли що, залучались професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін, окремих модулів або факультативно



Чи хотіли б щось змінити в освітньому середовищі університету для підвищення його безпеки? Що саме і чому?



- Хотілося б додати системності і зменшити кількість хаосу в процесі
- Безпечність цілком задовольняє
- Влаштовує все

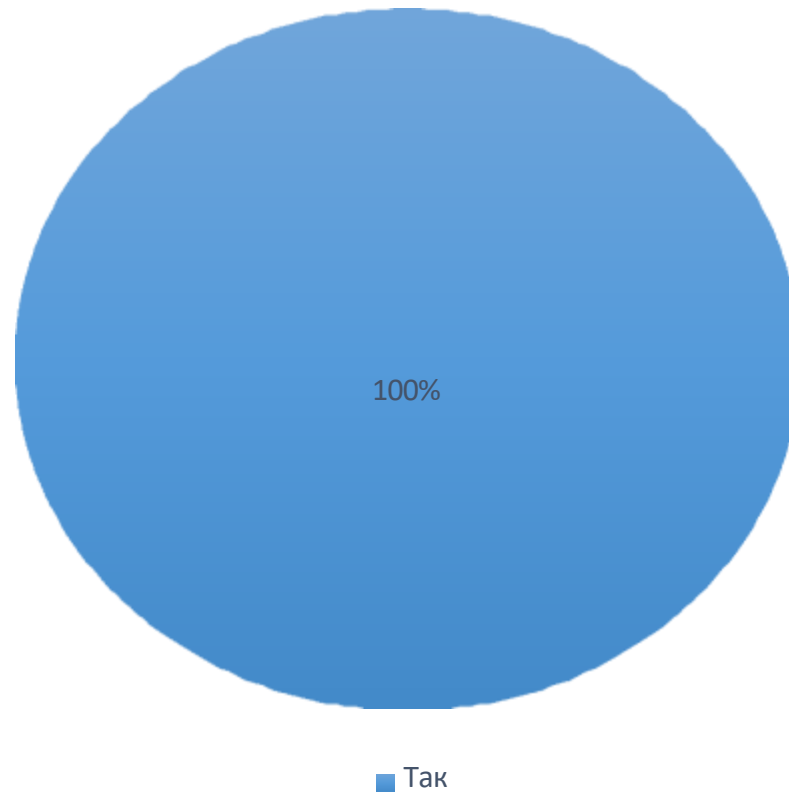
 Переважна більшість здобувачів не визначилися і не мають пропозицій та ідей



Чи вільні були у виборі теми наукового дослідження?

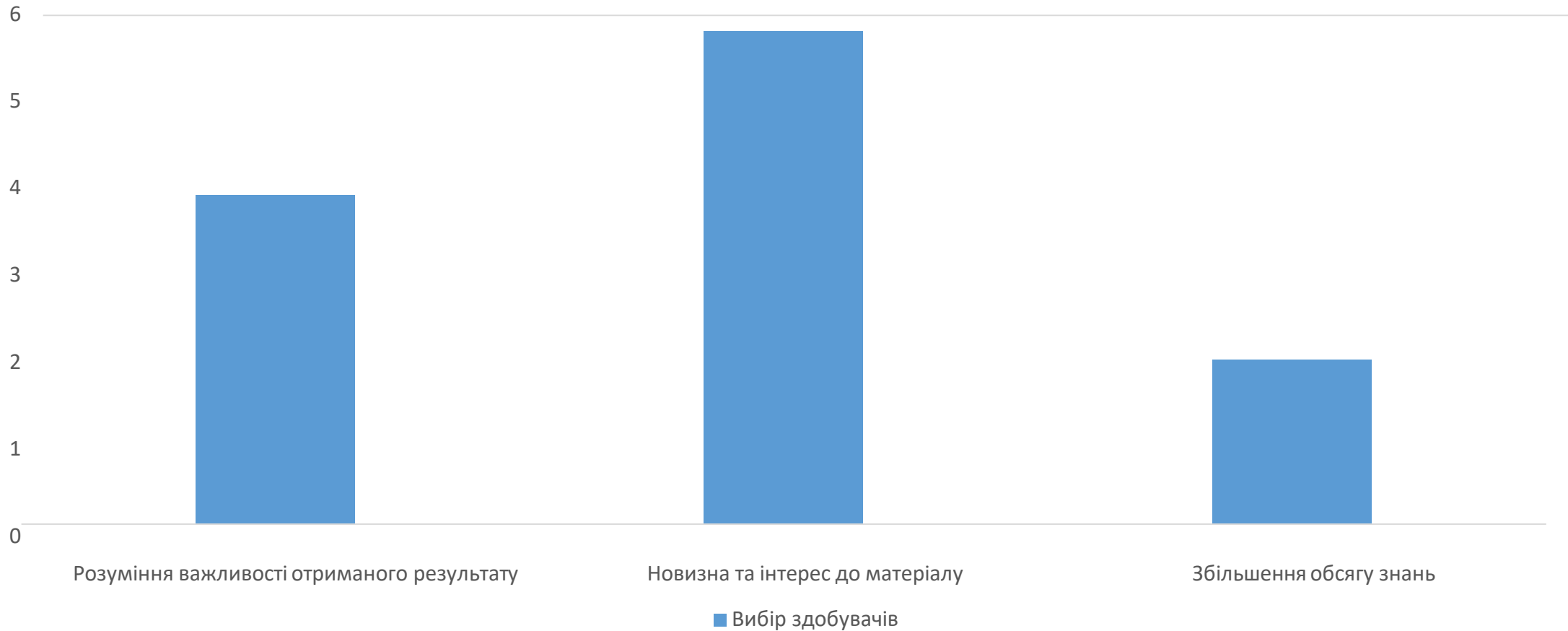


100% здобувачів вважають, що були вільні у виборі теми наукового дослідження



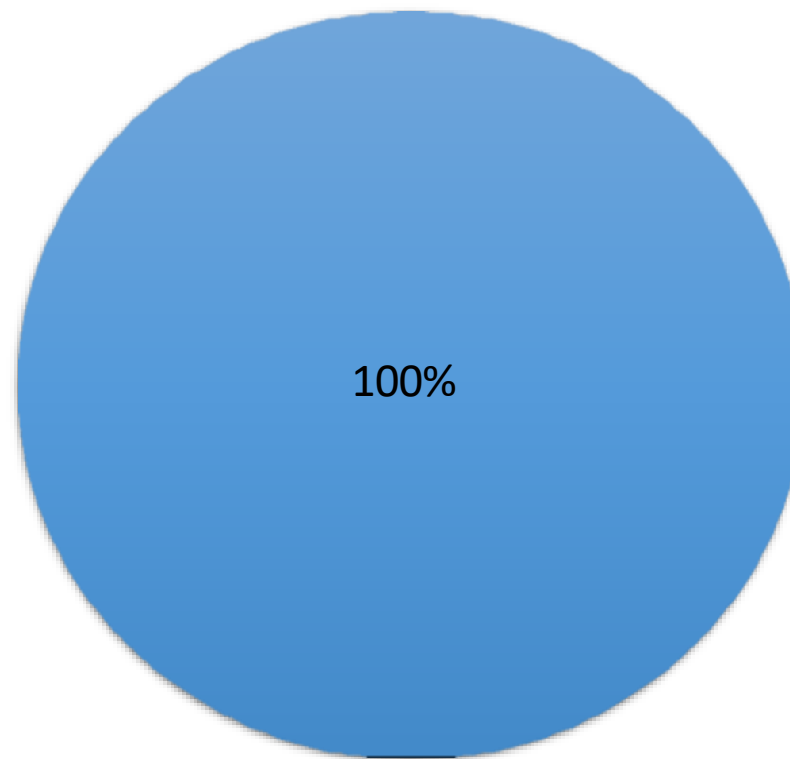


Що мотивує здобувача до самоїїної наукової роботи?





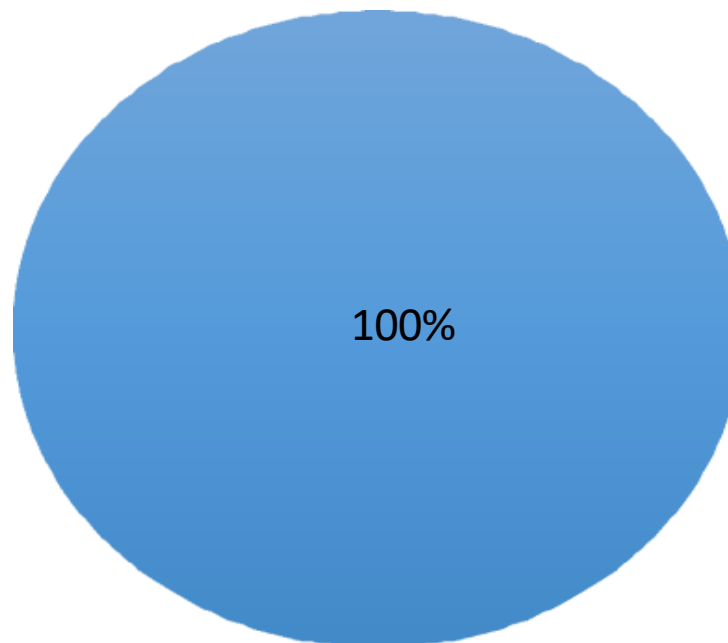
Чи задоволені здобувачі співпрацею з науковим керівником?



■ Так, на 100%



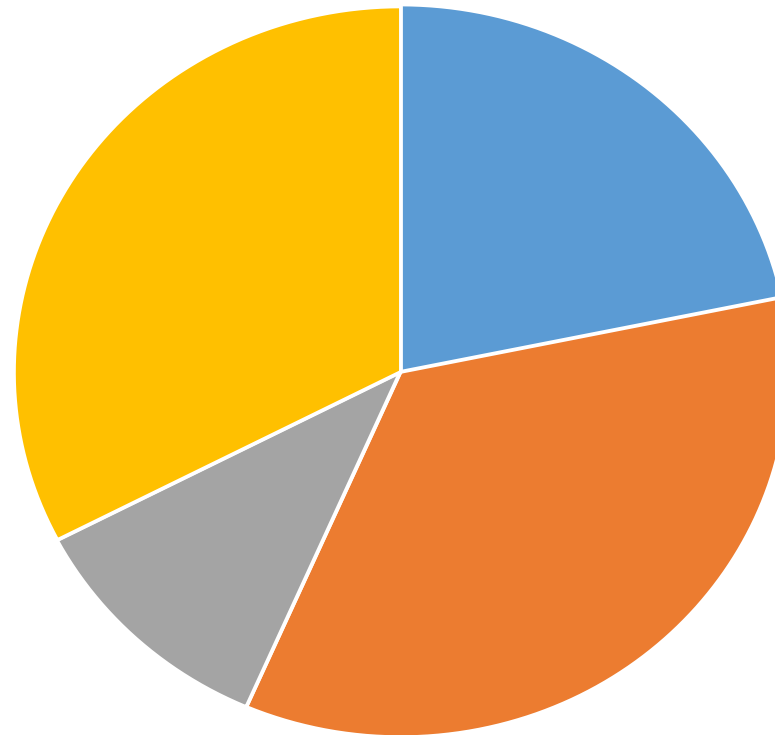
**Чи інформує науковий керівник, кафедра щодо
можливості участі у наукових конференціях,
семінарах для апробації результатів Ваших
наукових досліджень?**



■ Так



Чи надає науковий керівник необхідну допомогу в перерахованих заходах?



■ Проведення наукових досліджень

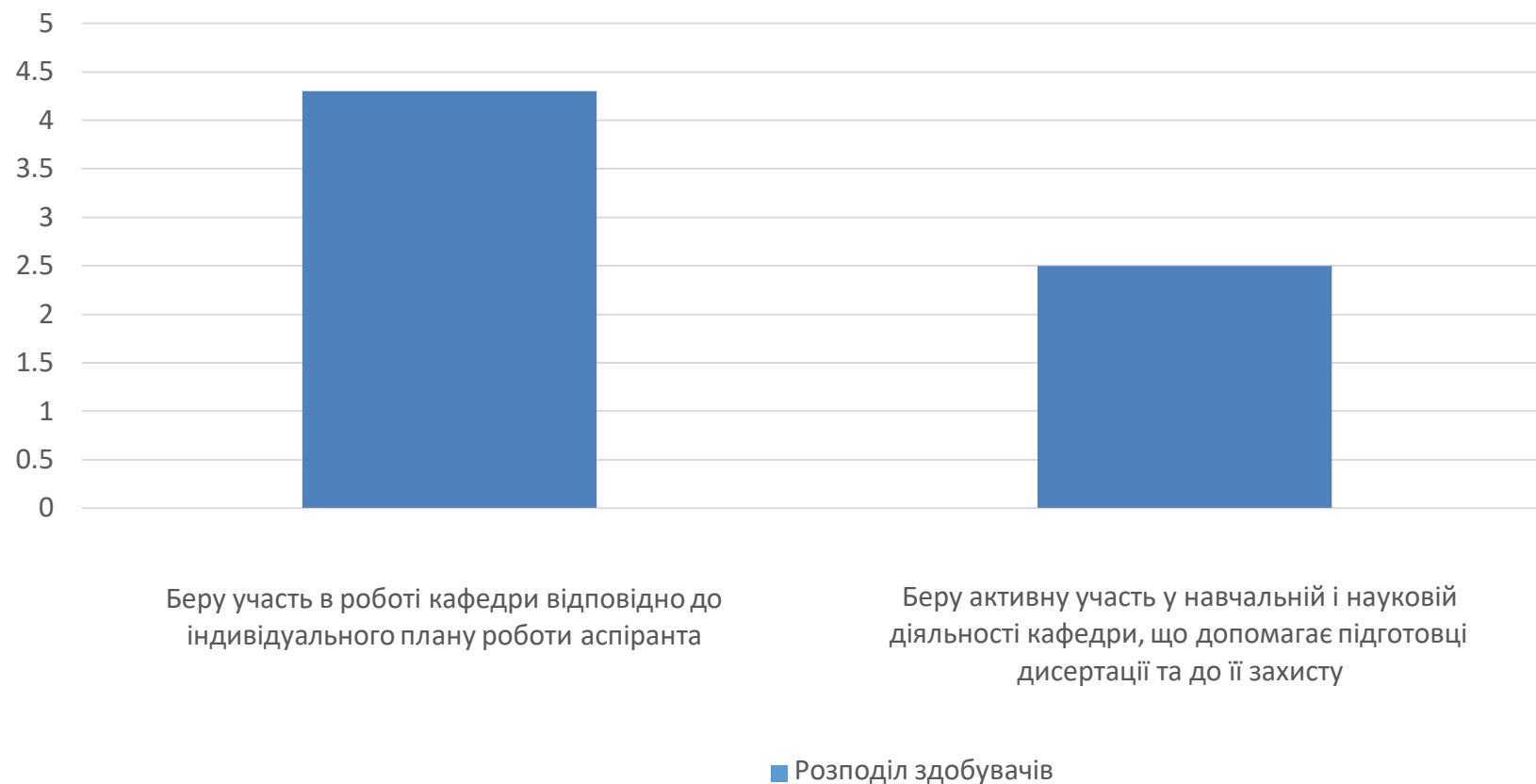
■ Обговорення стану дисертації

■ Написання наукових робіт

■ Все вище перераховане

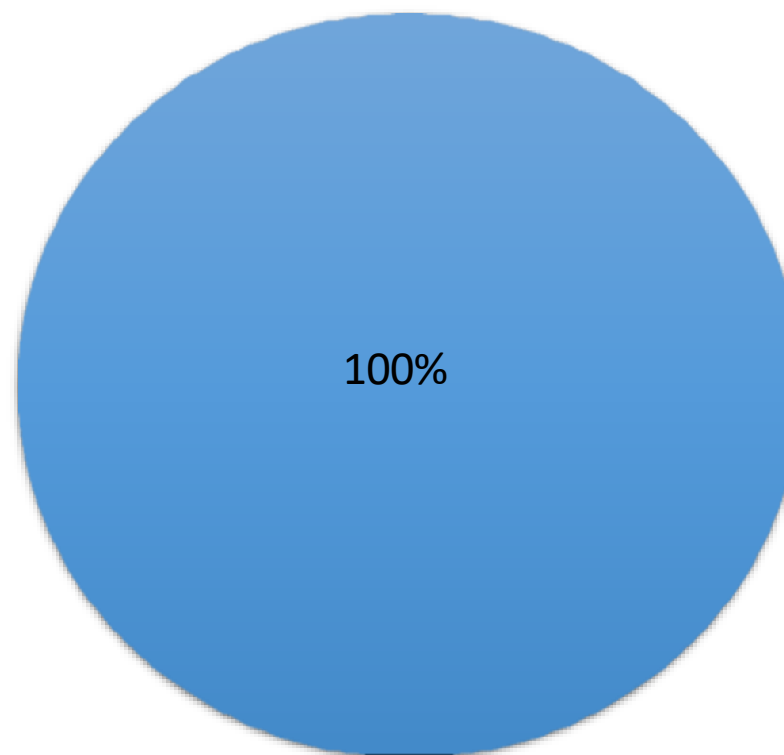


Оцініть участь здобувачів у роботі кафедри, до якої прикріплені:





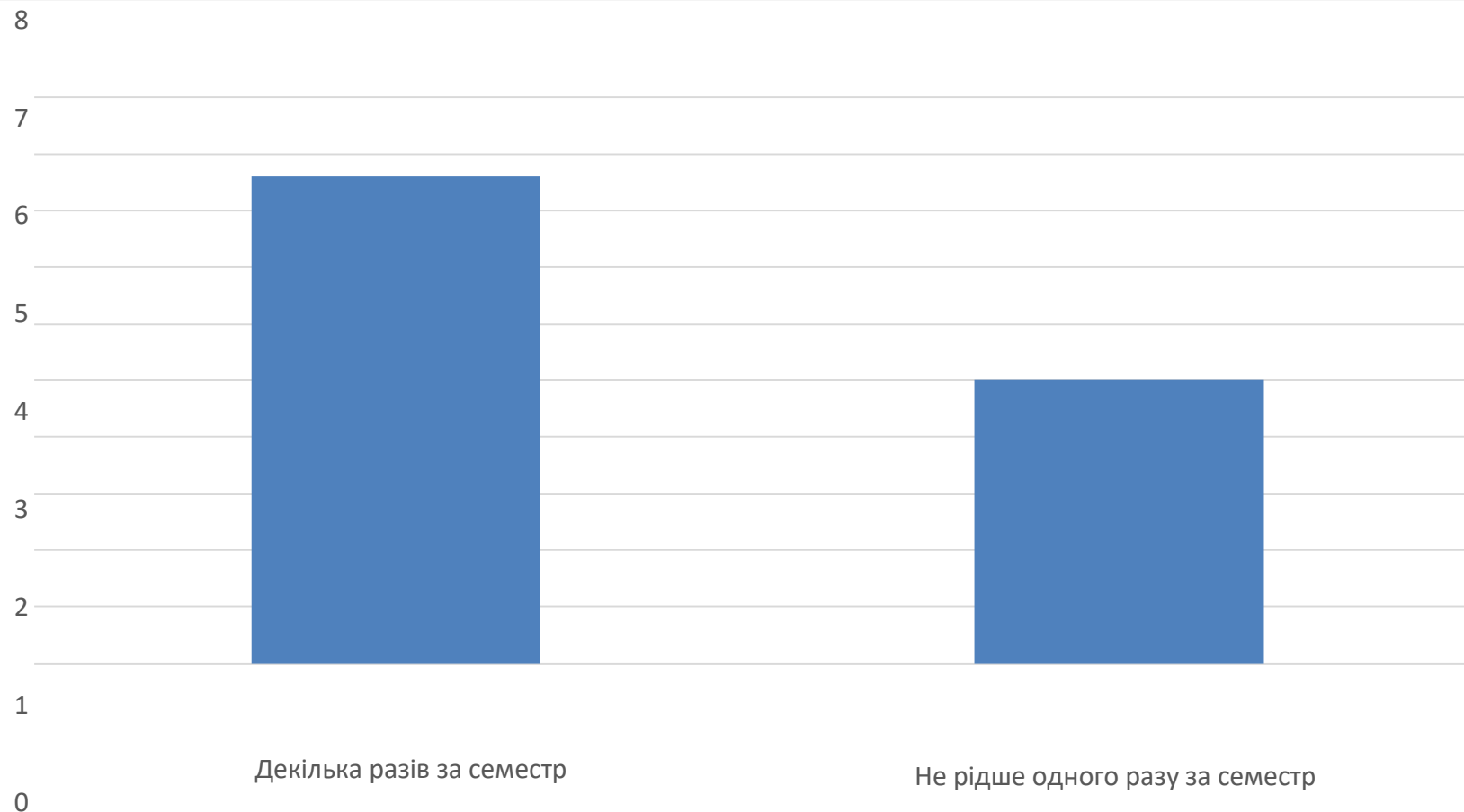
Чи берете участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету щодо реалізації освітніх програм та організації освітнього процесу?



■ Так, на 100%



Як часто респондент берете участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету?





Чи відповідає мета цієї програми сучасним викликам ринку праці. Як Ви готуетесь до таких викликів під час навчання за цією програмою?



- Так, програма надає теоретичне підґрунтя, а також практичні навички які необхідні на ринку праці. Я аналізую ринок, щоб краще розуміти актуальні вимоги до кандидатів і підлаштовувати своє навчання під це.
- Так, розширюю особисті горизонти. Аналізую сучасний стан.
- Так, повною мірою відповідає сучасним викликам ринку праці. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців із глибокими теоретичними знаннями, дослідницькими навичками та практичною орієнтацією. «Гнучкі навички» (soft skills), що набуваються здобувачами, високо цінуються роботодавцями: критичне та системне мислення, креативність та інноваційність, адаптивність та готовність до змін.
- Так, програма в цілому відповідає. Як зазначено вище, можна також включити практичні семінари від представників бізнесів, які могли б ще більше зрозуміти сучасні потреби компаній, і які скіли особливо важливі. Загалом рівень підготовки спеціалістів гарний.
- Відповідає. Намагаюся швидко адаптуватися до нового.



Рекомендації або зауваження для поліпшення якості навчання та задоволення потреб здобувачів щодо підготовки за ОНП «Економіка»



- Гостьові лекції, а також конференції були дуже корисними і цікавими, тому я би за можливості збільшив їх кількість.
- Продовжувати вдосконалюватись, йти в ногу із часом, тому що в реальному світі бізнесу все змінюється дуже швидко.
- Вдячний за дійсну організацію навчання.
- Посилення практичної та інструментальної складової. Поліпшення взаємодії з ринком праці (задоволення потреб здобувачів).
- Освітньо-наукова програма не потребує вдосконалення.
- Програма є добре збалансованою, змістовно наповненою і в повній мірі забезпечує високу якість навчання.
- Включення дисциплін, пов'язаних із дослідженням, також можна трохи менший фокус зробити на навчальній компоненті починаючи із 2 курсу 2 семестру, щоб ще більше часу було на підготовку дослідження.
- Можливо варто розширити міжнародний контекст окремих курсів шляхом включення кейсів із міжнародної практики або порівняльних досліджень.
- Підтримка заданого напрямку поглибленої роботи з даними та інтерактиву з відповідними міжнародними та національними базами даних.