



Національний технічний університет України
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ

Результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо моніторингу якості ОНП "Економіка", спеціальності СІ Економіка та міжнародні економічні відносини

16 респондентів, грудень-січень 2026





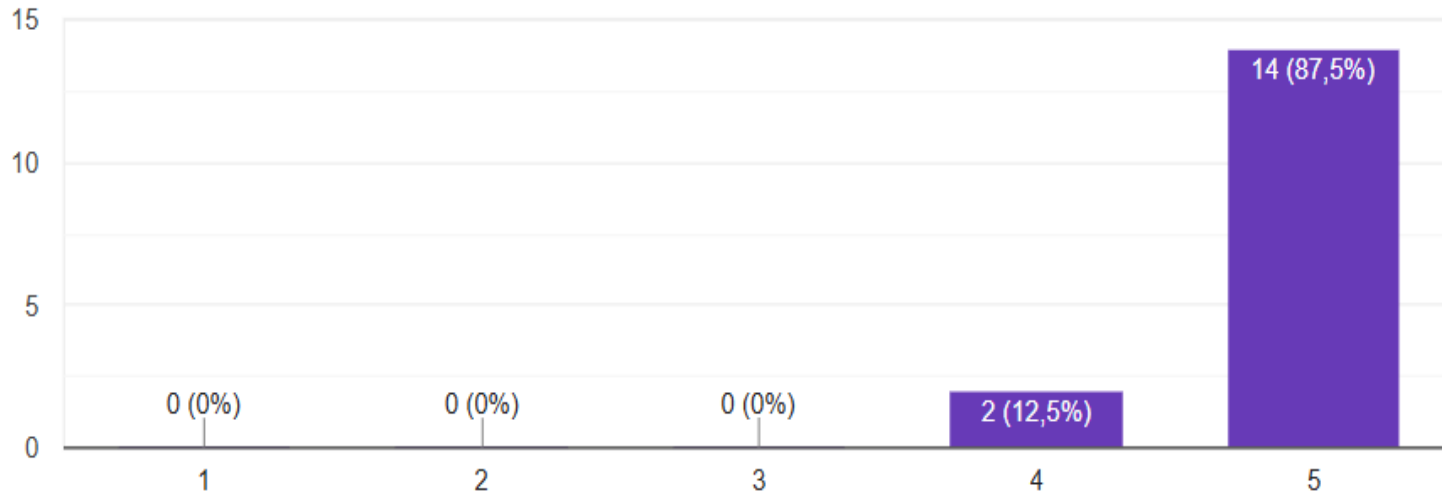
Оцінка внеску освітніх компонентів у формування знань і навичок здобувачів



За результатами опитування переважають високі оцінки (4–5) внеску освітніх компонентів у формування знань і навичок здобувачів, що підтверджується узагальненим індексом внеску на рівні 79–100 %. Це свідчить про загалом позитивне сприйняття змісту та структури ОНП. Відповіді «Не вивчав(ла)» зумовлені різними етапами проходження освітніх компонентів.



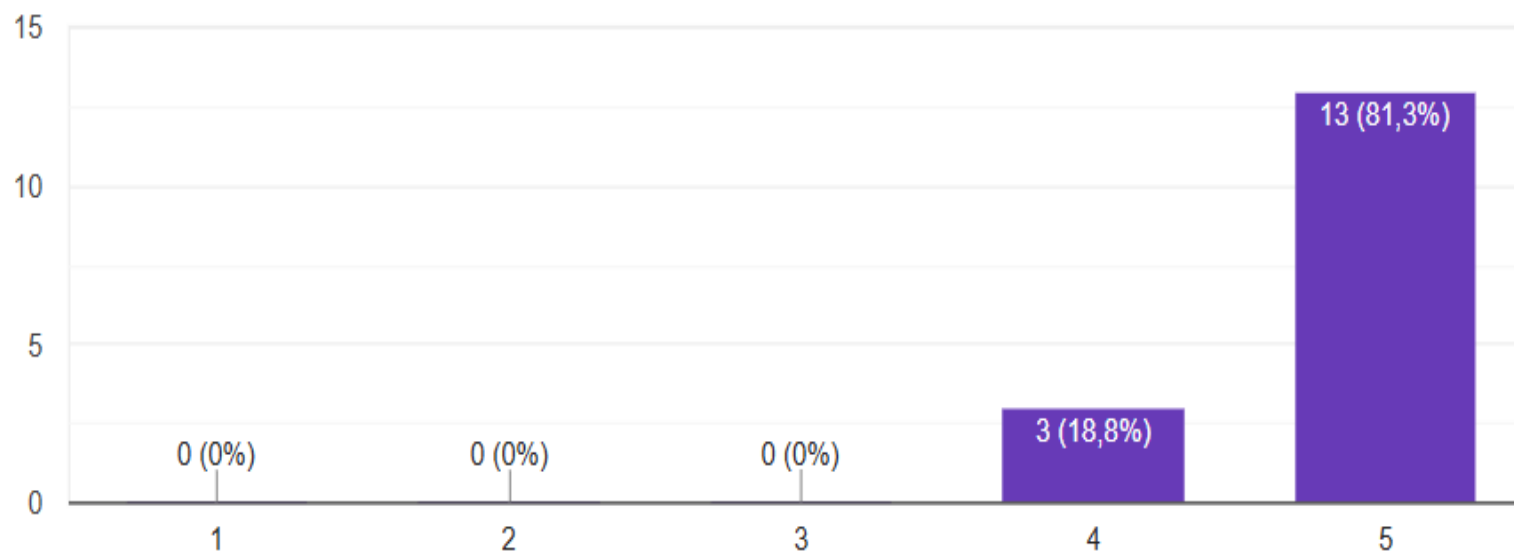
Сприйняття ефективності методів викладання здобувачами



Переважає більшість здобувачів (87,5 %) оцінили методи викладання як повністю ефективні та зрозумілі. Відсутність низьких оцінок (1–3) свідчить про високий рівень методичного забезпечення освітнього процесу.



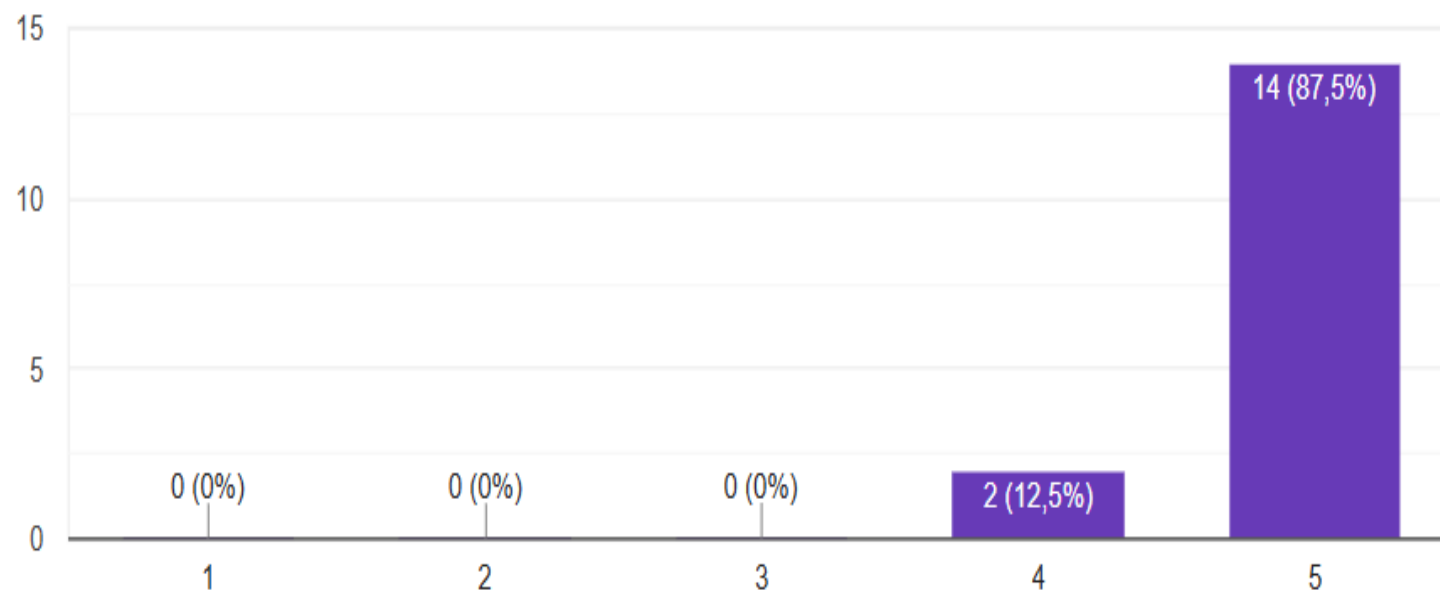
Відповідність практичних, аналітичних та дослідницьких завдань змісту дисциплін



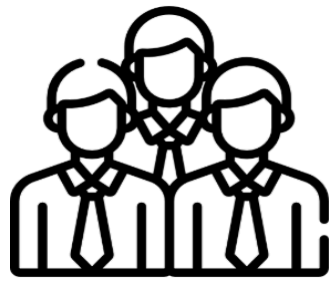
Переважає більшість здобувачів (81,3 %) повністю погодилася з тим, що практичні, аналітичні та дослідницькі завдання відповідають змісту дисциплін, ще 18,8 % оцінили відповідність як високу. Відсутність низьких оцінок свідчить про узгодженість змісту завдань із навчальними цілями освітніх компонентів.



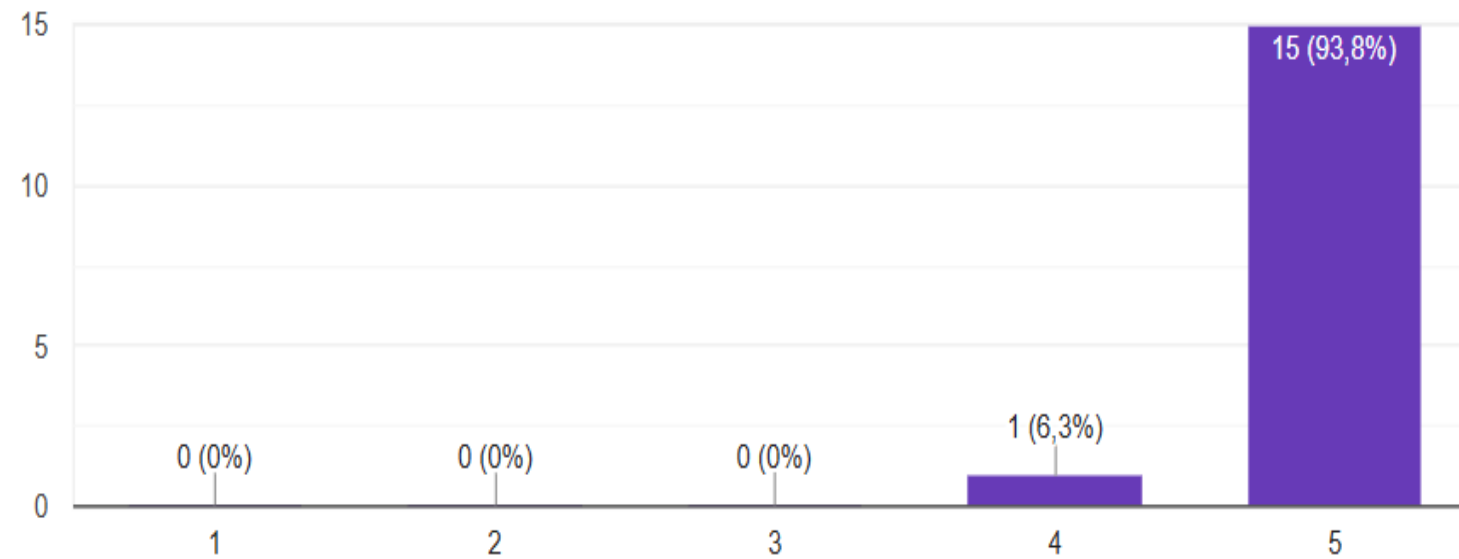
Чіткість і прозорість критеріїв підсумкового контролю в межах освітніх компонентів



Переважає більшість здобувачів (87,5 %) повністю погодилися з твердженням щодо чіткості та прозорості критеріїв підсумкового контролю, ще 12,5 % оцінили їх як достатньо зрозумілі. Відсутність низьких оцінок свідчить про прозорість і зрозумілість процедур оцінювання в межах ОНП.



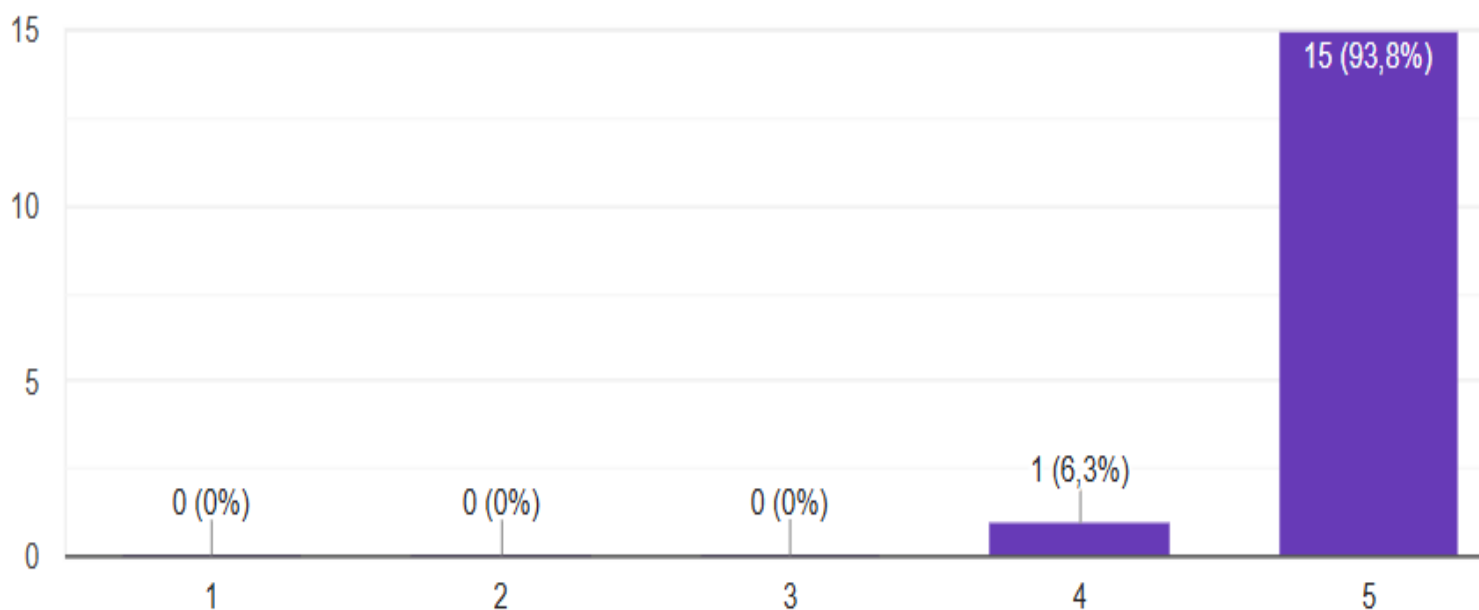
Забезпечення зворотного зв'язку в межах ОНП



Абсолютна більшість здобувачів (93,8 %) повністю погодилися з тим, що отримують достатній зворотний зв'язок щодо результатів навчання, ще 6,3 % оцінили його як достатній. Відсутність низьких оцінок свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами в межах освітнього процесу.



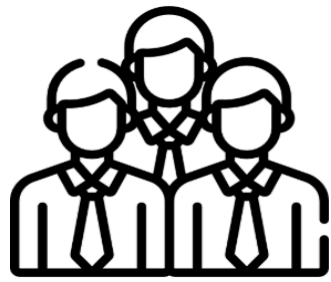
Відповідність змісту ОНП програмним результатам навчання



Переважає більшість здобувачів (93,8 %) повністю погоджуються з тим, що зміст освітніх компонентів ОНП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, ще 6,3 % оцінили цей аспект на високому рівні. Відсутність низьких оцінок свідчить про цілісність та узгодженість структури програми з очікуваними результатами навчання.



Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення освітніх компонентів ОНП



Освітні компоненти, які найчастіше згадуються як такі, що потребують оновлення



- ☐ **Неокласичні моделі економіки** → потреба у переході до сучасних методів моделювання економічних систем
- ☐ **Організація науково-інноваційної діяльності** → запит на практичну та дослідницьку орієнтацію
- ☐ **Філософські засади наукової діяльності** → доцільність посилення кейсів, інтерактивних форматів, прикладних прикладів

Ключові напрями вдосконалення (узагальнення відповідей)



- ☐ посилення практичних кейсів, орієнтованих на тематику дисертацій;
- ☐ інтеграція сучасних наукових викликів та міждисциплінарних підходів;
- ☐ розширення онлайн-освіти, AI-інструментів та цифрових форматів навчання;
- ☐ орієнтація навчальних завдань на реальні дослідницькі та аналітичні задачі.

Результати опитування свідчать про загалом високу оцінку актуальності та якості освітніх компонентів ОНП. Водночас окремі дисципліни (зокрема «Неокласичні моделі економіки», «Організація науково-інноваційної діяльності») потребують оновлення змісту та методів викладання з урахуванням сучасних наукових викликів, міждисциплінарності та практичної орієнтації на дисертаційні дослідження.



Пріоритетні методи навчання та форми роботи для посилення в ОНП

Таблиця - Методи та форми, які доцільно посилити (консолідована позиція)

Практико-орієнтовані методи	Інтерактивні методи навчання	Проектні та дослідницькі форми роботи
практичні заняття з використанням реальних даних	кейс-метод	проектне навчання
аналіз прикладних кейсів;	дискусії та кейс-стаді	дослідницькі завдання
розбір реальних прикладів із професійної та дослідницької практики.	інтерактивні технології	наукові семінари
	гейміфікація навчального процесу	міждисциплінарні обговорення

Результати опитування засвідчують загальну позитивну оцінку застосовуваних методів навчання та форм роботи в межах ОНП. Водночас здобувачі освіти акцентують увагу на доцільності подальшого посилення практико-орієнтованих, інтерактивних і дослідницьких методів, зокрема кейс-методу, проектного навчання та роботи з реальними прикладами, що дозволяє ефективніше поєднувати теорію з практикою.



Елементи освітнього процесу, що потребують першочергового вдосконалення на думку опитаних здобувачів



Результати опитування свідчать про високий рівень організації та збалансованість освітнього процесу ОНП. Водночас як пріоритетні напрями вдосконалення визначено цифровізацію освітніх процедур, посилення практичної та дослідницької складових, глибшу інтеграцію освітніх компонентів із тематикою дисертаційних досліджень, а також розширення міжнародної наукової взаємодії та академічної мобільності аспірантів.

Цифровізація освітнього процесу

- повна цифровізація засобів навчання та звітності аспірантів;
- доцільність створення цифрового інструменту / застосунку для: відстеження освітнього процесу; швидких сповіщень; контролю дедлайнів.

Посилення практичної, дослідницької та інноваційної складових

- інтеграція реальних кейсів і проектних завдань у навчальний процес;
- тісніший зв'язок освітніх компонентів із тематикою дисертаційних досліджень;
- посилення індивідуального супроводу аспірантів у межах ОНП.

Розвиток науково- дослідної та міжнародної складової

- удосконалення організації науково-дослідної роботи в межах ОНП;
- розширення участі аспірантів у: міжнародних наукових проєктах; грантових програмах; програмах академічної мобільності;

Оптимізація структури та логіки освітніх компонентів

- перегляд почерговості окремих освітніх компонентів;
- уточнення ролі та наповнення вибірових дисциплін.