



# АДАПТИВНА ЕКОНОМІКА

## Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 «Соціальні та поведінкові науки»</i>
Спеціальність	<i>051 «Економіка»</i>
Освітня програма	<i>Економіка і бізнес</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ЕКТС Загальна кількість: 120 годин Лекційних занять: 36 годин Практичних занять: 18 годин Самостійна робота студентів: 66 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік</i>
Розклад занять	<i><a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</a></i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: к.е.н., доцент, Кириченко Сергій Олександрович, 0632373609, e-mail: serg191@ukr.net Практичні / Семинарські: к.е.н., доцент, Кириченко Сергій Олександрович, 0632373609, e-mail: serg191@ukr.net</i>
Розміщення курсу	<i>Google classroom, Campus, група в Telegram</i>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна "Адаптивна економіка" спрямована на формування системи теоретичних знань та практичних навичок у сфері забезпечення пристосування діяльності суб'єктів господарювання до умов змінного зовнішнього середовища, а також оволодіння інструментарієм обґрунтування та прийняття управлінських рішень

Ціллю навчальної дисципліни є засвоєння понятійного апарату, методології та інструментарію управління діяльністю суб'єктів господарювання в змінних умовах зовнішнього середовища; набуття знань про особливості забезпечення адаптації суб'єктів господарювання до дії чинників зовнішнього середовища, специфіку реалізації проектного підходу в управлінні діяльністю підприємства як відкритої соціально-економічної системи. Задачами вивчення навчальної дисципліни є:

- отримати теоретичні знання та практичні навички у сфері управління діяльністю суб'єктів господарювання в змінних умовах зовнішнього середовища;
- опанувати методи та інструменти забезпечення адаптації підприємства до умов зовнішнього середовища;
- оволодіти навичками щодо реалізації проектного підходу в управлінні діяльністю підприємства в умовах адаптації;
- ознайомитись з ключовими показниками стану зовнішнього та внутрішнього середовища підприємства.

Викладання навчальної дисципліни орієнтоване на формування у здобувачів вищої освіти ряду компетентностей:

ЗК 1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8 - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Вивчення дисципліни дозволить сформувати у студента такі фахові компетентності::**

СК 6 Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

СК 13 Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.

СК 21 Здатність до планування, організації та управління ресурсами з метою успішного досягнення цілей та завершення завдань проекту.

СК 23 Здатність до економічного аналізу господарської діяльності підприємства.

**Вивчення дисципліни дозволить підсилити у студента такі програмні результати**

ПРН 8 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

ПРН 11 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

ПРН 12 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 18 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН 26 Аналізувати ефекти від реалізації соціальних заходів державою, бізнесом, інститутами громадянського суспільства; виявляти можливості щодо реалізації людської особистості у процесі соціально-економічної діяльності; оцінювати та аналізувати ефективність соціальної відповідальності, соціального підприємництва та державної соціальної політики як складових механізму соціальної координації.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

**Пререквізити.** До вивчення дисципліни студент приступає після набуття знань, навичок і вмінь з навчальних дисциплін «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Бухгалтерський облік», «Менеджмент», «Маркетинг».

**Постреквізити.** Знання отримані здобувачами після вивчення навчальної дисципліни «Капітал підприємства: формування та використання» можуть бути використані для здійснення практичної діяльності у сфері прийняття та реалізації бізнес-рішень. Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

Тема 1. Теоретичні аспекти адаптивної економіки.

Тема 2. Економічний розвиток як основа адаптивності економіки

Тема 3. Регулювання економіки як основа її адаптації

Тема 4. Управління цифровізацією в умовах адаптивної економіки.

Тема 5. Адаптація економіки до викликів економічних криз

Тема 6. Адаптивне управління підприємством.

Тема 7. Економічна безпека підприємства в умовах адаптивної економіки

Тема 8. Прогнозування діяльності підприємств із використанням адаптивних моделей

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

**Базова література:**

1. Ареф'єва О.В., Вовк О.М. Адаптивне управління підприємствами в умовах неотехнологічного відтворення: монографія. Київ : НАУ, 2020. 232 с.

2. Кулаковська Т.А. Державне антициклічне регулювання розвитку агропродовольчого сектору України: теорія, методологія, практика: монографія. Одеса: Астропринт, 2019. 392 с.

3.

### Додаткова література:

1. Ареф'єва О.В., Вовк О.М. *Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі: монографія*. К.: НАУ, 2018. 260 с.
2. Вітлінський В.В., Коляда Ю.В., Кравченко Т.В., Трохановський В.І. *Адаптивні моделі в економіці: навчальний посібник [Електронний ресурс]*. – К.: КНЕУ, 2013. – 98 с.
3. Соціальна, поведінкова, адаптивна економіка: теорія та практика. *Монографія*. Кол. авт.: О.І. Павлов, Т.А. Кулаковська, В.А. Самофатова [та ін.]; за ред. О.І. Павлова. Одеса: Астропринт, 2016. 172 с.
4. Назаркевич І. Б. *Н Державне регулювання структурних змін в економіці України: проблеми та перспективи : монографія / І. Б. Назаркевич*. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 356 с.
5. *Зміна клімату: наслідки та заходи адаптації: аналіт. доповідь / [С.П. Іванюта, О. О. Коломієць, О. А. Малиновська, Л. М. Якушенко]; за ред. С. П. Іванюти*. – К. : НІСД, 2020. – 110 с.

Відповідно до тем, що вивчаються на лекційних та практичних заняттях, студенти повинні ознайомитися з відповідними положенням законодавчих та нормативних документів.

## Навчальний контент

### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Методи навчання і форми оцінювання

Викладання та опанування освітньої компоненти ґрунтується на ряді методів навчання:

**основні методи навчання:** лекції, практичні заняття, консультації, написання модульної контрольної роботи, індивідуальне завдання у вигляді розрахункової роботи, робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами;

**загальні методи навчання:** евристичний (запитальний) — бесіда; та акроматичний (лекційний) — пояснення, розповідь, лекція, робота з підручником; проблемного викладу, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий;

**спеціальні методи навчання:** робота в малих групах, методи вирішення творчих завдань, аналітичні завдання, презентації, дискусія.

Опанування здобувачами вищої освіти дисципліни передбачає вивчення теоретичного матеріалу, що викладається на лекціях та матеріалу, що пропонується здобувачам вищої освіти для самостійної підготовки. Ознайомлення з новою темою передбачає короткий виклад теоретичних відомостей (нагадування здобувачам вищої освіти потрібної інформації з лекційного матеріалу, роз'яснення незрозумілих моментів тощо), розгляд особливостей кожного завдання, які супроводжуються поясненнями викладача. Під час вивчення матеріалу та при виконанні індивідуальних завдань застосовуються інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації до лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять), доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей (інтернет-лекції, інтернет-семінари під час дистанційного навчання).

Засвоєння освітньої компоненти передбачає відповідні методи навчання та оцінювання, які забезпечать досягнення програмних результатів навчання:

#### Відповідність програмних результатів, методів навчання і форм оцінювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Лекції, практичні заняття, консультації, написання модульної контрольної роботи, індивідуальне завдання у вигляді розрахункової роботи, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: тести, модульну контрольну роботу, розрахункову роботу.
ПРН 11 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	<b>Загальні методи навчання:</b> проблемного викладу, інтерактивний, проблемно-пошуковий.	Підсумковий контроль - залік
ПРН 12 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.		
ПРН 18 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.		

ПРН 29 Застосовувати набуті теоретичні та практичні знання дисциплін до розв'язання конкретних задач дипломного проектування.	<b>Спеціальні методи навчання:</b> презентації, аналітична доповідь, дискусія, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання	
ПРН 26 Аналізувати ефекти від реалізації соціальних заходів державою, бізнесом, інститутами громадянського суспільства; виявляти можливості щодо реалізації людської особистості у процесі соціально-економічної діяльності; оцінювати та аналізувати ефективність соціальної відповідальності, соціального підприємництва та державної соціальної політики як складових механізму соціальної координації.		

### Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Навчальним планом передбачено проведення 36 годин лекцій та 36 годин практичних занять, модульний контроль.

Тиждень навчання	Назва розділів, тем	Розподіл годин			Опис занять	Навчальна діяльність та оцінювання
		Л	ПЗ	СР		
1-2	Тема 1. Теоретичні аспекти адаптивної економіки.	4	2	4	<b>Л:</b> Теоретичні аспекти адаптивної економіки. (2) <b>ПЗ:</b> Адаптація та адаптивність як економічні категорії. Сутність адаптивної економіки як нової моделі економіки. Принципи та функції адаптивної економіки. Методи досягнення адаптивної економіки. Фактори формування адаптивної економіки.. (4)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
3-4	Тема 2. Економічний розвиток як основа адаптивності економіки	4	2	4	<b>Л:</b> Економічний розвиток як основа адаптивності економіки (2) <b>ПЗ:</b> Сутність економічного розвитку. Характеристика показників економічного розвитку. Адаптивність економіки відповідно до показників економічного розвитку. Теорії економічного розвитку. Сучасні теорії економічного розвитку та їх вплив на формування адаптивної економіки. (4)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
5-6	Тема 3. Регулювання економіки як основа її адаптації	4	2	4	<b>Л:</b> Тема 3. Регулювання економіки як основа її адаптації (2) <b>ПЗ:</b> Сутність регулювання економіки. Методи регулювання економіки. Форми регулювання економіки. Інститути регулювання економіки та їх роль у формуванні адаптивної економіки. Процес адаптації економіки під впливом регулювання економіки. (4)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
7-8	Тема 4. Управління цифровізацією в умовах адаптивної економіки ...	4	1	5	<b>Л:</b> Управління цифровізацією в умовах адаптивної економіки (2) <b>ПЗ:</b> Основні поняття цифровізації економіки. Адаптація економіки під впливом цифровізації. Цифрові тренди: виклики та можливості для України. Адаптивні сценарії розвитку цифрової економіки України. Проекти цифрової трансформації в Україні. Ризики цифровізації. Оцінка макроефектів від цифровізації для ключових стейкхолдерів. (1)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
8	Модульна контрольна робота (МКР)		1	2	Передбачає тестові завдання	

9-10	Тема 5. Адаптація економіки до викликів економічних криз	4	2	4	<b>Л:</b> Адаптація економіки до викликів економічних криз (2) <b>ПЗ:</b> Сутність та основні поняття економічної кризи. Економічні кризи як фактор формування адаптивної економіки. Вплив фінансової кризи на економіку країни в умовах глобалізації. Адаптація економіки в умовах фінансової кризи. Трансформація економіки під впливом наслідків фінансової кризи. (4)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування, тестування
11-12	Тема 6. Адаптивне управління підприємством.	4	2	4	<b>Л:</b> Механізм управління процесом використання капіталу підприємства (2) <b>ПЗ:</b> Сутність, завдання та принципи адаптивного управління. Цикл адаптивного управління підприємством. Адаптивні системи управління підприємством та їх принципи. Інструменти та методи адаптивного управління підприємством. Адаптивні моделі управління підприємством (2)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
13-14	Тема 7. Економічна безпека підприємства в умовах адаптивної економіки	4	1	4	<b>Л:</b> Економічна безпека підприємства в умовах адаптивної економіки (2) <b>ПЗ:</b> Процеси адаптації на підприємстві. Причини адаптації підприємства. Адаптація до умов зовнішнього середовища діяльності підприємства. Економічна безпека підприємства. Роль адаптації підприємства (його структурних підрозділів) у забезпеченні економічної безпеки. (2)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування, тестування
14	Модульна контрольна робота (МКР)		1	2	Передбачає тестові завдання	
15-16	Тема 8. Прогнозування діяльності підприємств із використанням адаптивних моделей	4	2	5	<b>Л:</b> Прогнозування діяльності підприємств із використанням адаптивних моделей (4) <b>ПЗ:</b> Класифікація адаптивних моделей. Основні показники діяльності підприємства в умовах адаптивної економіки. Прогнозування як елемент управління ресурсами підприємства. Застосування адаптивних моделей для прогнозування чистого доходу від реалізації продукції. (2)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування, тестування
17-18	Тема 9. Досвід країн світу у сфері адаптації економіки до змін:	4	2	5	<b>Л:</b> Досвід країн світу у сфері адаптації економіки до змін: (4) <b>ПЗ:</b> Адаптація економіки США до глобалізації. Досвід адаптації економіки країн ЄС до фінансової кризи. Адаптація економіки країн Азії до нових технологій. (2)	<b>Н:</b> аналітичні завдання. <b>О:</b> індивідуальне опитування
	Розрахункова робота			10	ПЗ6 захист РР	<b>О:</b> індивідуальне опитування
	Залік			6		
<b>Всього</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>66</b>		

## 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Навчальним планом передбачено 66 години самостійної роботи. На самостійну роботу виносить: підготовка до аудиторних занять, до виконання модульної контрольної роботи, виконання розрахункової роботи, підготовка до складання семестрового контролю у формі заліку.

## Вид самостійної роботи, обсяг годин на виконання

№ з/п	Обсяг годин	Вид самостійної роботи
1	2	3
1	46	Підготовка до аудиторних занять
2	4	Підготовка до виконання модульної контрольної роботи
3	10	Виконання розрахункової роботи
4	6	Підготовка до складання семестрового контролю у формі заліку
Разом	66	

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

**Відвідування занять та поведінка на заняттях.** Відвідування лекцій, практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється, однак, є рекомендованим, оскільки на них викладається теоретичний та практичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для найбільш ефективного освоєння дисципліни. Бали за присутність на лекціях та практичні заняття не додаються, але вагома частина рейтингу здобувача вищої освіти формується через активну участь на лекціях та виконання завдань, що даються на практичних заняттях. Тому пропуск лекцій та практикумів не дає можливість отримати здобувачу вищої освіти бали у семестровий рейтинг.

**Заохочувальні та штрафні бали.** Активність здобувача вищої освіти на заняттях, його готовність до дискусій та участь в обговоренні навчальних питань може бути оцінена заохочувальними балами на розсуд викладача.

Заохочувальні бали студент також може отримати за поглиблене вивчення окремих тем курсу, що може бути представлене у вигляді наукових тез, наукової статті, есе, презентації тощо; за участь у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт згідно тематики курсу. Штрафні бали з дисципліни не передбачаються.

**Захист індивідуального семестрового завдання** передбачено у вигляді стислої доповіді за виконаним завданням, та відповідей на запитання. За форс-мажорних обставин, що зумовили нестачу часу, індивідуальне семестрове завдання зараховується за результатами представленої готової роботи та із урахуванням відповідей на запитання викладача щодо виконаної роботи, поставлених в індивідуальному порядку. Для здобувачів вищої освіти у освітньо-професійній програмі яких передбачено виконання РР мають здати її у визначений викладачем термін. РР студенти мають захищати у формі особистої бесіди (відповідей на питання) з викладачем.

**Пропущені контрольні заходи.** Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба чи вагомій життєвій обставині), здобувачу вищої освіти надається можливість додатково скласти контрольне завдання протягом найближчого часу. В разі порушення термінів і невиконання завдань з неповажних причин, здобувач вищої освіти, який не набрав 40 балів під час семестру, не допускається до складання заліку в основну сесію. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>

**Процедура оскарження результатів контрольних заходів.** Здобувачі вищої освіти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

**Академічна доброчесність.** Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

**Норми етичної поведінки.** Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

**Пошаудиторні заняття.** В межах вивчення навчальної дисципліни за бажанням здобувача вищої освіти передбачається участь в олімпіадах, конференціях, форумах, круглих столах, написанні статей тощо.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи другого типу згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (PCO-1) (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Максимальний сумарний рейтинг за курс – 100 балів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає 60% від його рейтингового балу.

Стартовий рейтинг (протягом семестру) включає бали, які здобувач вищої освіти отримує за виконання завдань по практичним заняттям; відповіді; виконання модульної контрольної роботи; виконання розрахункової роботи.

### Контрольні заходи та критерії їх оцінювання

#### 8.1. Поточний контроль

##### 8.1.1. Робота на практичних заняттях (тах 36 балів)

1. *Відповіді на практичних заняттях:* відповіді на запитання з теми лекції, участь в дискусіях, у тому числі за результатами опрацювання кейсів, обговореннях, відповіді під час усного опитування, аналітичні доповіді (2 бали x18).

*Розрахунок за одну відповідь:*

- 2- активна робота, повні відповіді під час опитування;
- 1.5 -плідна робота, часткові відповіді під час опитування;
- 1 - робота з доповненням до відповідей інших здобувачів;
- 0 пасивність

2. *Опрацювання аналітичних навчальних завдань:* аналітичні, навчальні завдання, у тому числі, виконані під час роботи у малих групах з презентацією результатів на практичних заняттях (4 завдання – тах 20 балів).

*Розрахунок за одне завдання:*

- 5 балів – якісно виконане завдання, результати обґрунтовані і доведені;
- 4 балів – наявні певні недоліки у виконанні завдання, які суттєво не впливають на його результат;
- 3 бали – завдання виконано з неточностями, що мають вплив на обґрунтування результату;
- 0 балів – завдання не виконане

##### 8.1.2. Модульна контрольна робота (тах 20 балів)

Модульна контрольна робота складається з двох частин (контрольна робота 1 (10 балів) та контрольна робота 2 (10 балів).

*Розрахунок балів за одну контрольна роботу:*

- 9..10 балів – повна відповідь (не менше 90 % потрібної інформації);
- 7..8 балів – достатньо повна відповідь (не менше 75 % потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;
- 5..6 балів – неповна відповідь (не менше 60 % потрібної інформації) та незначні помилки;
- 0..4 балів – відповідь становить 0-59%

*Результат контрольного заходу для здобувача, який не з'явився на нього, оцінюється нульовим балом.*

##### 8.1.3. Розрахункова робота (тах 24 балів).

*Розрахунок балів за виконання розрахункової роботи:*

- 23-24 балів – розрахункову роботу виконано у повному обсязі з належним аналізом та обґрунтуванням отриманих даних;
- 22-23 балів – розрахункову роботу виконано у повному обсязі з незначними помилками, які суттєво не впливають на її результат;
- 18-21 балів – розрахункову роботу виконано з помилками, які мають вплив на її результат, обґрунтування та висновки;
- 14-17 балів – розрахункову роботу виконано не у повному обсязі, є грубі помилки у розрахунках, отримані дані не обґрунтовано;

0 балів - розрахункову роботу не зараховано, наявний плагіат, дублювання з іншими роботами або розрахункову роботу не виконано

## 8.2. Календарний контроль.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр.

7 тиждень - Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 15 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 1, отримано завдання з розрахункової роботи, виконано не менше ніж 40 % з обсягу завдань;

14 тиждень - Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 25 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 2 виконано розрахункову роботу та подано її на перевірку.

## 8.3. Семестровий контроль (залік).

Умовою допуску до заліку є виконання навчальних завдань, розрахункової роботи та модульної контрольної роботи. Залік отримуюється здобувачем без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Здобувач, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі та виконання розрахункової роботи. Залікова контрольна робота проводиться на останньому за розкладом занятті з дисципліни.

**Заліковий білет** містить чотири завдання, які оцінюються у 76 балів.

Кожне запитання оцінюється з 19 балів за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 17 - 19 балів;

– «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 14...16 балів;

– «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації, що виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки) – 11...13 балів;

– «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

Максимальний бал за курс – 100 балів.

**Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:**

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

## 9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль розміщено у дистанційному курсі, а також продубльовано у силабусі.

Методичні вказівки до виконання індивідуального завдання містяться у Навчально-методичному комплексі дисципліни, що розміщено в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського ([ela.kpi.ua](http://ela.kpi.ua)).

У рейтинг здобувача можуть бути зараховані сертифікати проходження очних або дистанційних курсів за тематикою курсу на платформах Prometheus та Coursera.

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** доцентом кафедри економіки і підприємництва, к.е.н., доцентом, С.О. Кириченко

**Ухвалено** кафедрою економіки і підприємництва (протокол № 22 від 18.06.2024 р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 10 від 24.06.2024 р.)



