

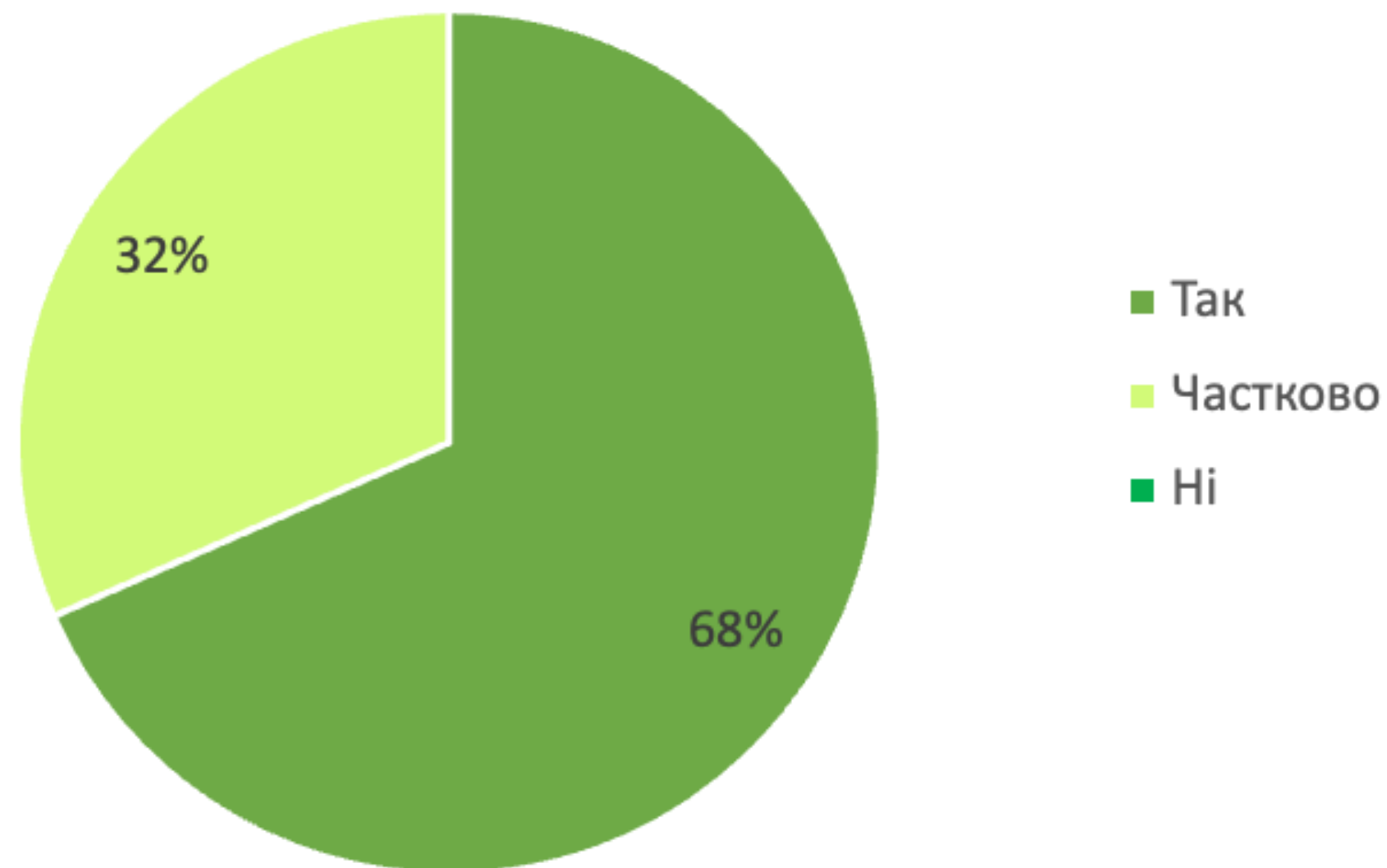


Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка і бізнес»: якість освітнього процесу, права і свободи здобувачів

Опитування проведено кафедрою економіки і підприємництва ФММ
Вибірка: 19 респондентів
Травень 2024

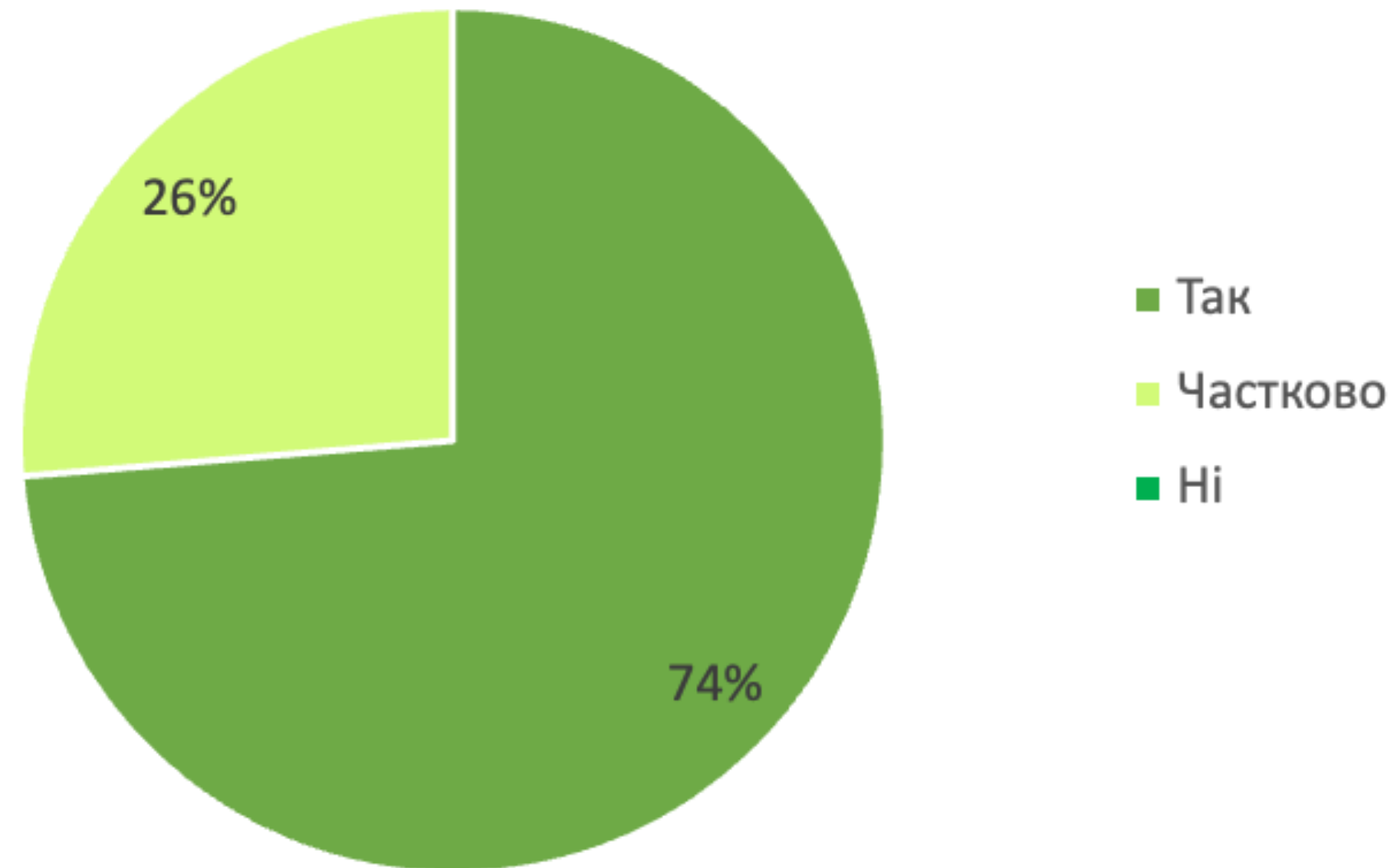
Відповідність очікувань респондентів від навчання за програмою «Економіка і бізнес» тому, що вони зустріли у процесі навчання

Очікування 68% здобувачів повністю здійснилися, а 32% - здійснилися частково. Жоден респондент не відповів, що його очікування не здійснилися.



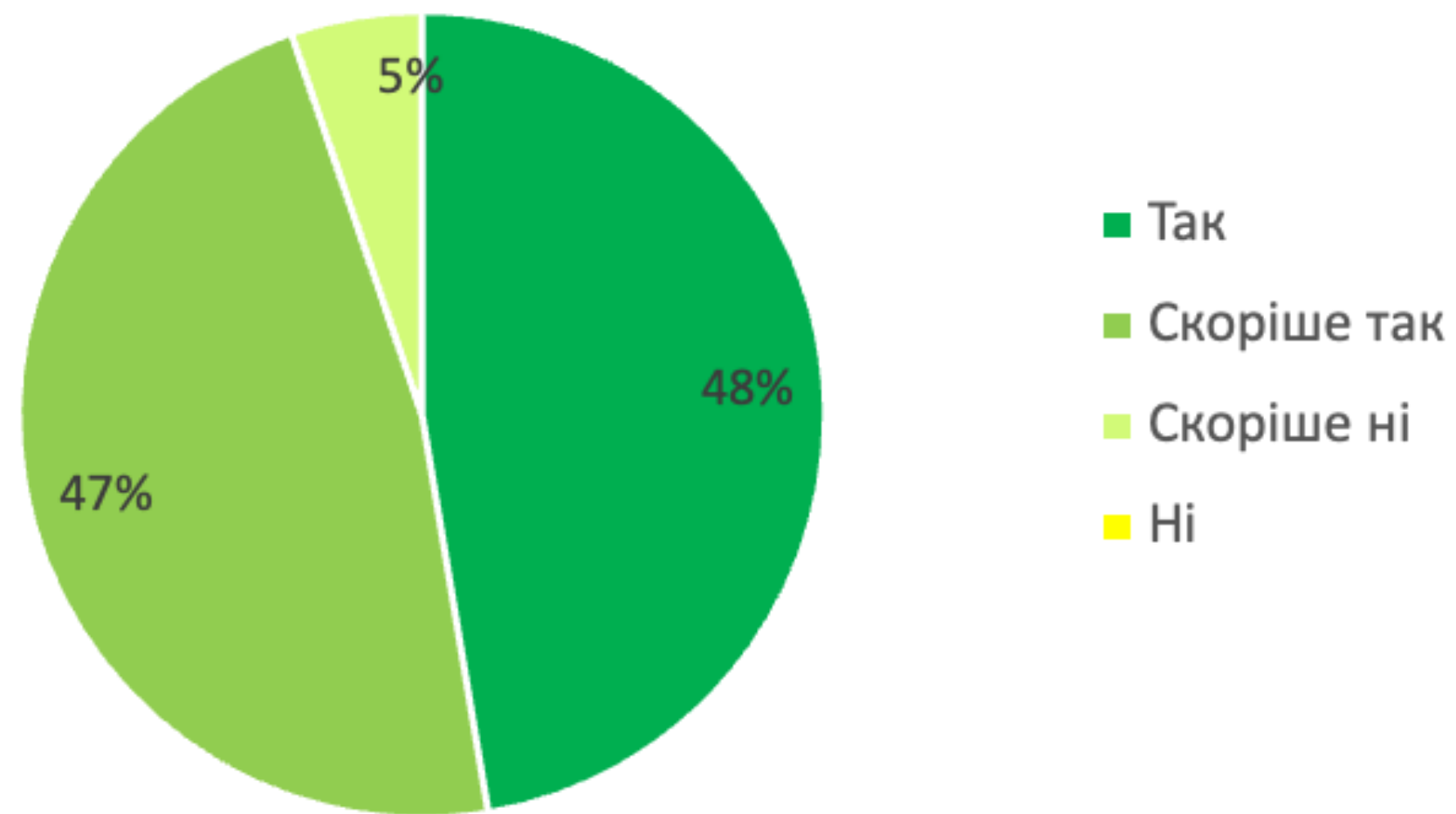
Відповідність якості освітнього процесу очікуванням здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

74% респондентів зазначили, що їхні очікування щодо якості освітнього процесу виправдані; 26% - частково виправдані; 0% - не виправдані.



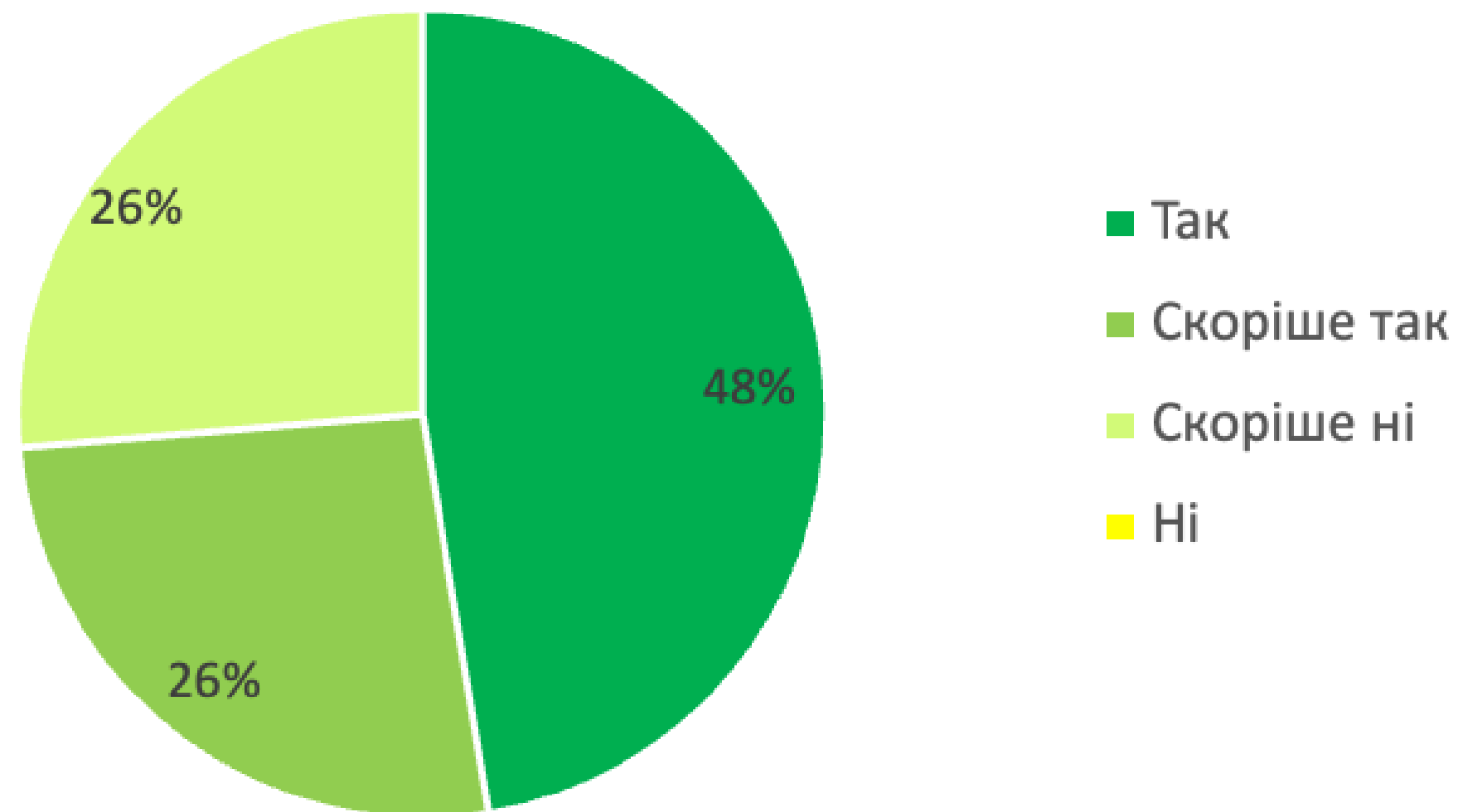
Задоволеність рівнем викладання освітніх компонент у рамках програми «Економіка і бізнес»

48% респондентів повністю задоволені рівнем викладання освітніх компонент у рамках програми «Економіка і бізнес»; 47% – задоволені частково.



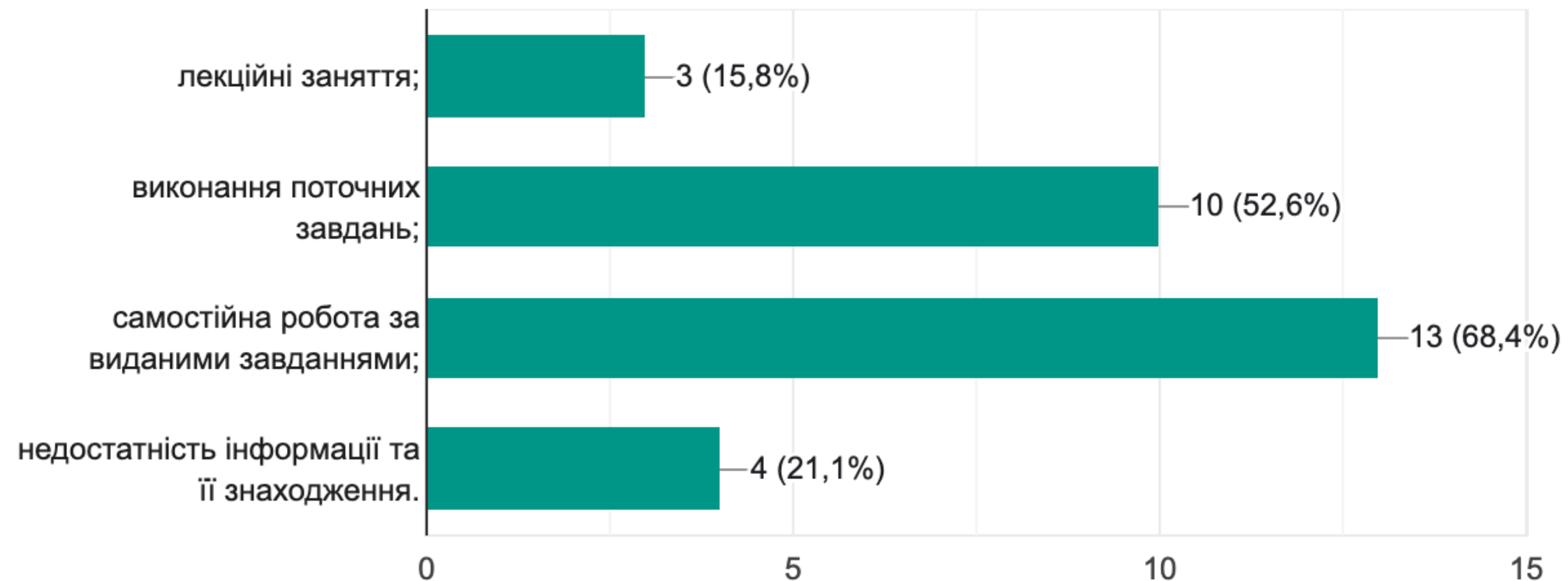
Чи вистачає часу на опанування дисциплін, які передбачені навчальним планом програми «Економіка і бізнес»?

48% здобувачів зазначають, що мають достатньо часу на опанування дисциплін. 26% обрали відповідь “Скоріше так”. 26% обрали відповідь “Скоріше ні”.



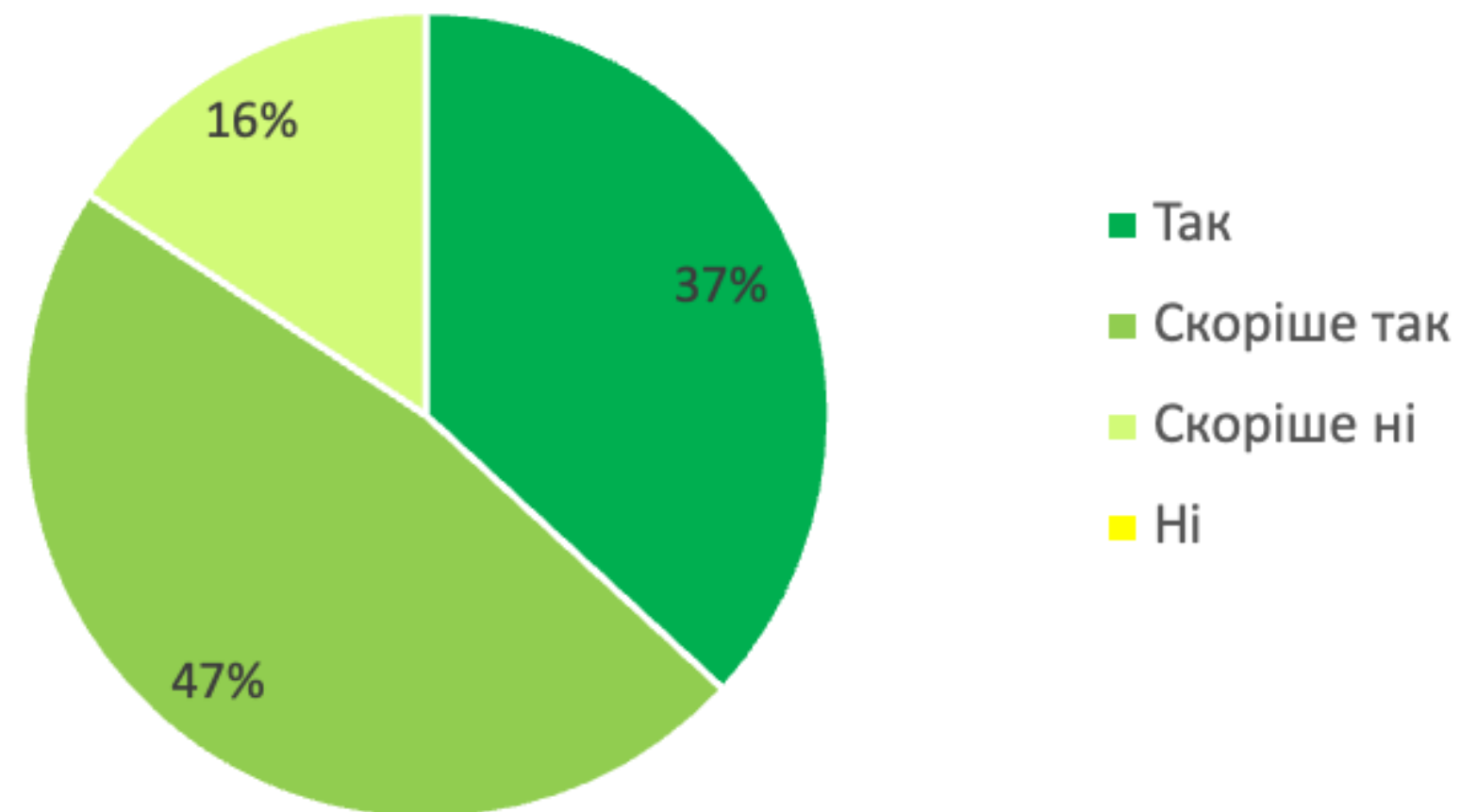
Що складає найбільшу частину навантаження здобувача бакалаврського рівня вищої освіти при навчанні?

68,4% здобувачів вважають, що найбільшу частину навантаження при навчанні складає самостійна робота; 52,6% обрали "виконання поточних завдань"; 15,8% – лекційні заняття.



Задоволеність балансом між часом, проведеним на лекційних та практичних заняттях і самотійною роботою в рамках навчального плану програми «Економіка і бізнес»

37% респондентів задоволені балансом між часом, проведеним на лекційних та практичних заняттях і самотійною роботою в рамках навчального плану; 47% – скоріше задоволені; 16% – скоріше не задоволені; 0% – не задоволені.



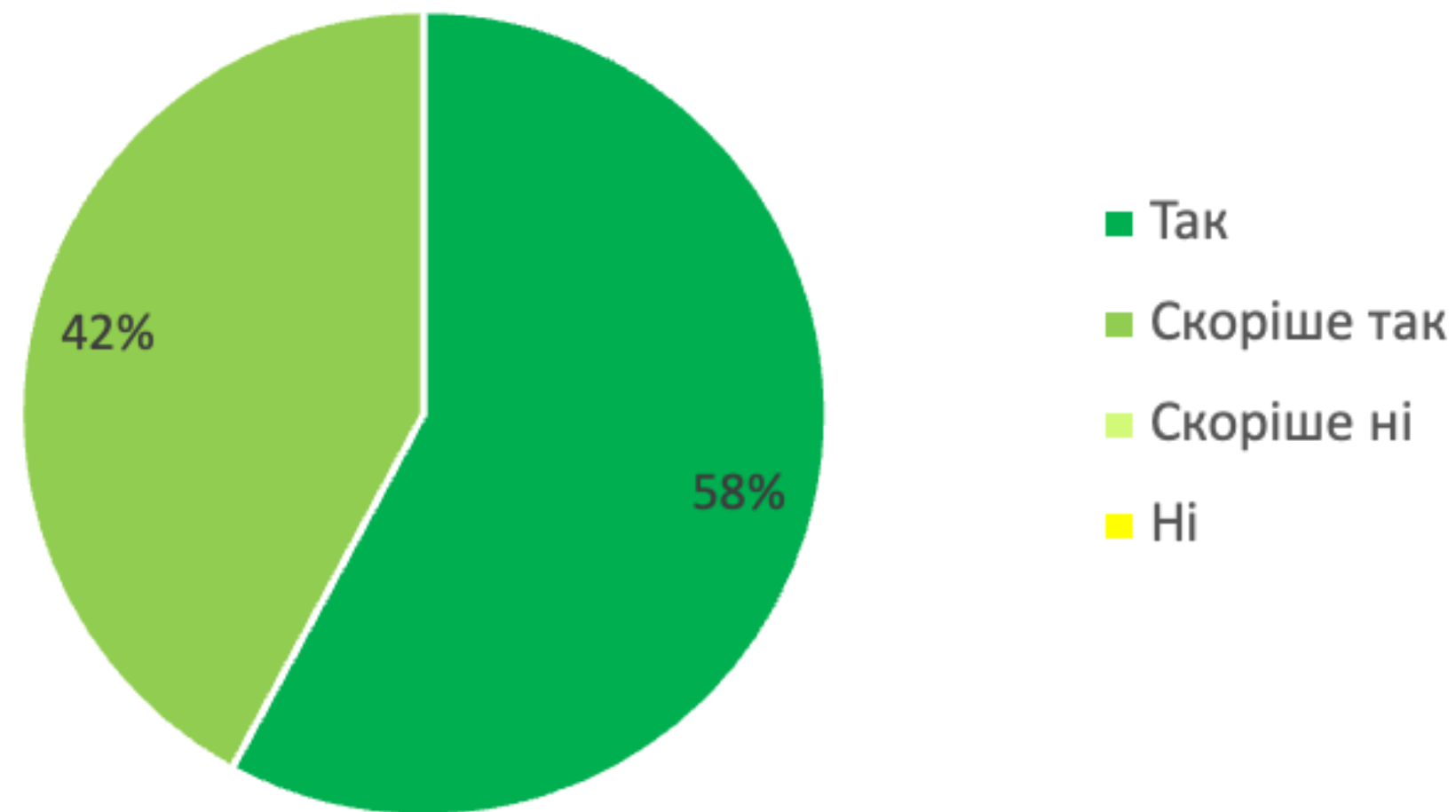
Наявність безкоштовного доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів КПІ ім. Ігоря Сікорського, необхідних для навчання та наукової діяльності в рамках програми «Економіка і бізнес»

74% респондентів мають доступ до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів КПІ ім. Ігоря Сікорського.



Достатність рівня навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-професійної програми «Економіка і бізнес» (включаючи змістовний силабус, методичні вказівки, тести, електронні курси та ресурси тощо)

58% здобувачів відмітили достатній рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін та ще 42% – скоріше достатній. Жоден респондент не відповів “Ні”.



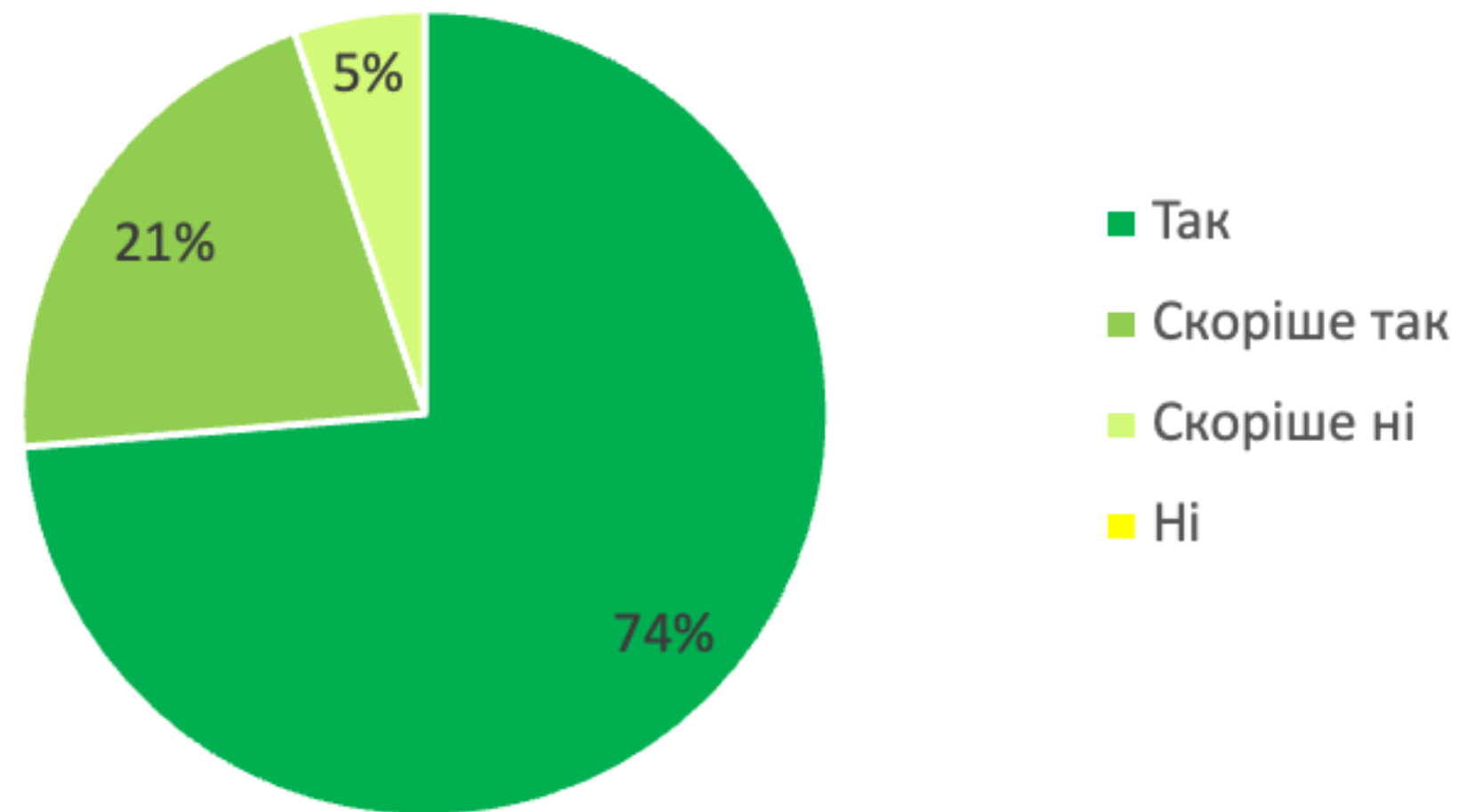
Чи ознайомлені респонденти з процедурою вибору навчальних дисциплін, і вважають її зрозумілою?

100% здобувачів ознайомлені з процедурою вибору навчальних дисциплін, але 21% з них вважають її складною.



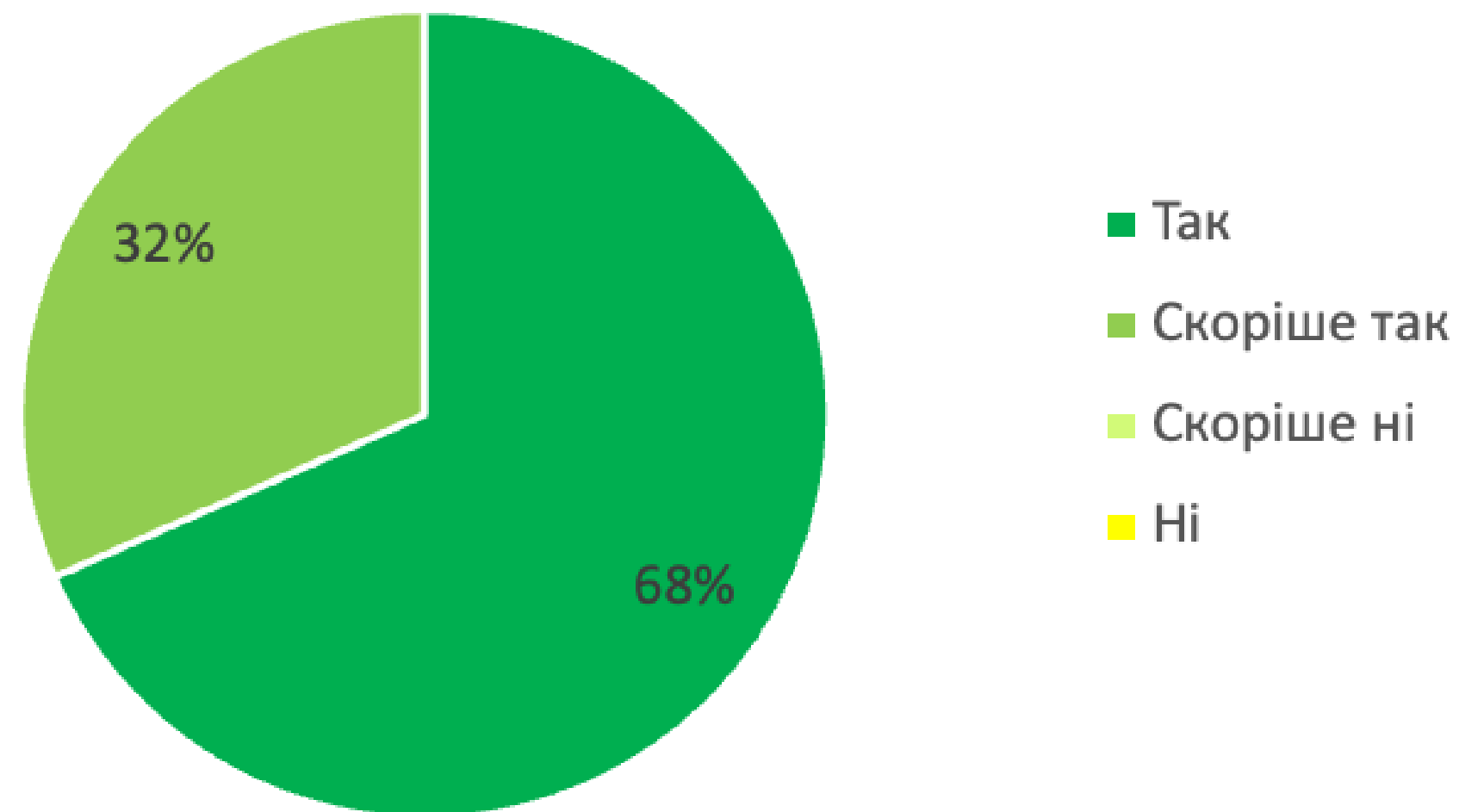
Достатність інформації про зміст вибіркових дисциплін, для здійснення свідомого вибору

74% респондентів відповіли, що мають достатньо інформації про зміст вибіркових дисциплін, для здійснення свідомого вибору. Ще 21% обрали відповідь “Скоріше так”.



Відповідність запропонованих вибіркових дисциплін програми «Економіка і бізнес» уявленням здобувачів про якісне різноманіття вибору

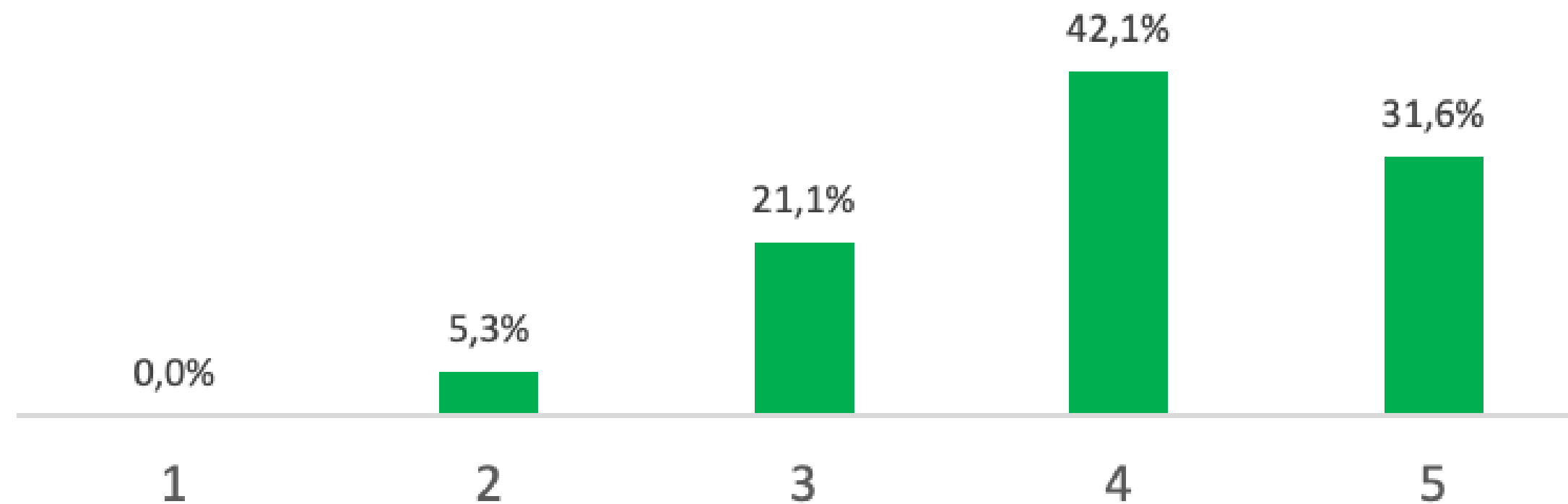
На думку 68% респондентів запропоновані вибіркові дисципліни повністю відповідають їхнім уявленням про якісне різноманіття вибору; відповідь “Скоріше так” обрали 32%.



Реалізація права на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що визначена у Індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти

**оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- взагалі не реалізував (-ла), 5 – повністю реалізував (-ла)і*

Найбільше (42,1%) респондентів оцінили свою реалізацію права на формування індивідуальної освітньої траєкторії на рівні вище середнього; 31,6% – на найвищому рівні; 21,1% – на середньому рівні.



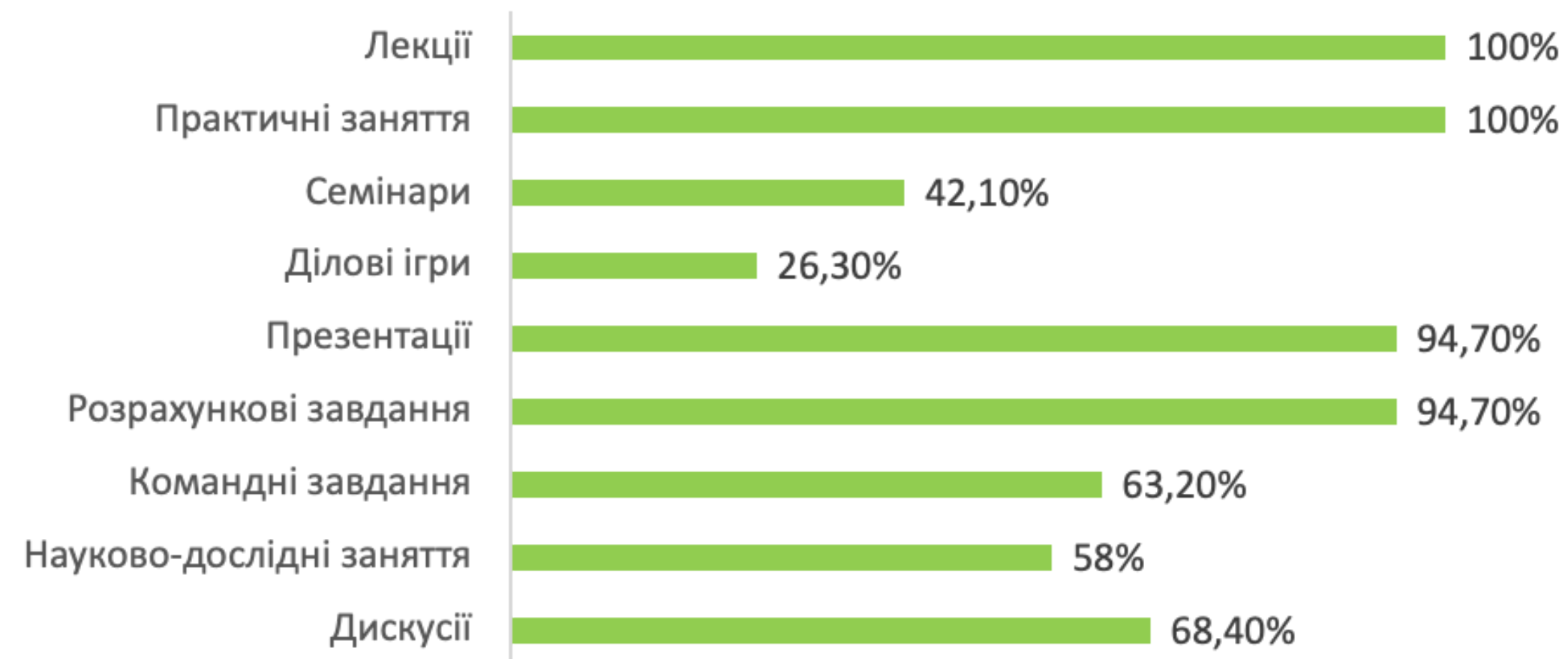
Помічені ознаки студентоорієнтованого підходу під час навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Економіка і бізнес”

Найбільш якісно студентоорієнтований підход проявляється через залученість до процесів формування сучасних освітніх компонент (63,2%), взаємодію між студентами і викладачами на засадах співпраці (57,9%) та формування індивідуальної освітньої траєкторії (52,6%).



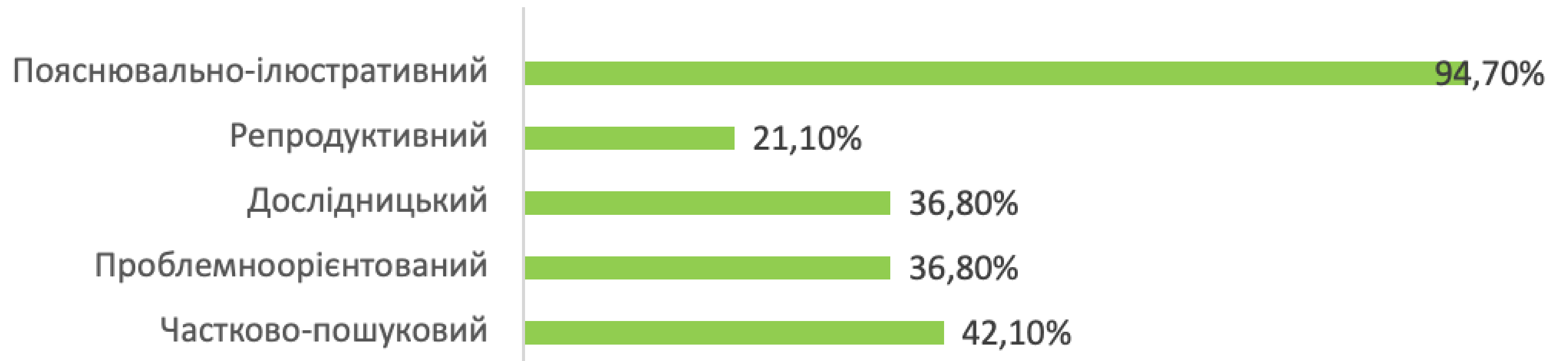
Форми навчання, що використовуються при викладанні дисциплін освітньо-професійної програми «Економіка і бізнес»

Найпопулярнішими формами навчання при викладанні дисциплін освітньо-професійної програми «Економіка і бізнес» є лекції (100%), практичні заняття (100%), розрахункові завдання (94,7%), презентації (94,7%), командні завдання (63,2%), дискусії (68,4%) та ділові ігри (26,3%).



Методи навчання, що найчастіше використовуються викладачами

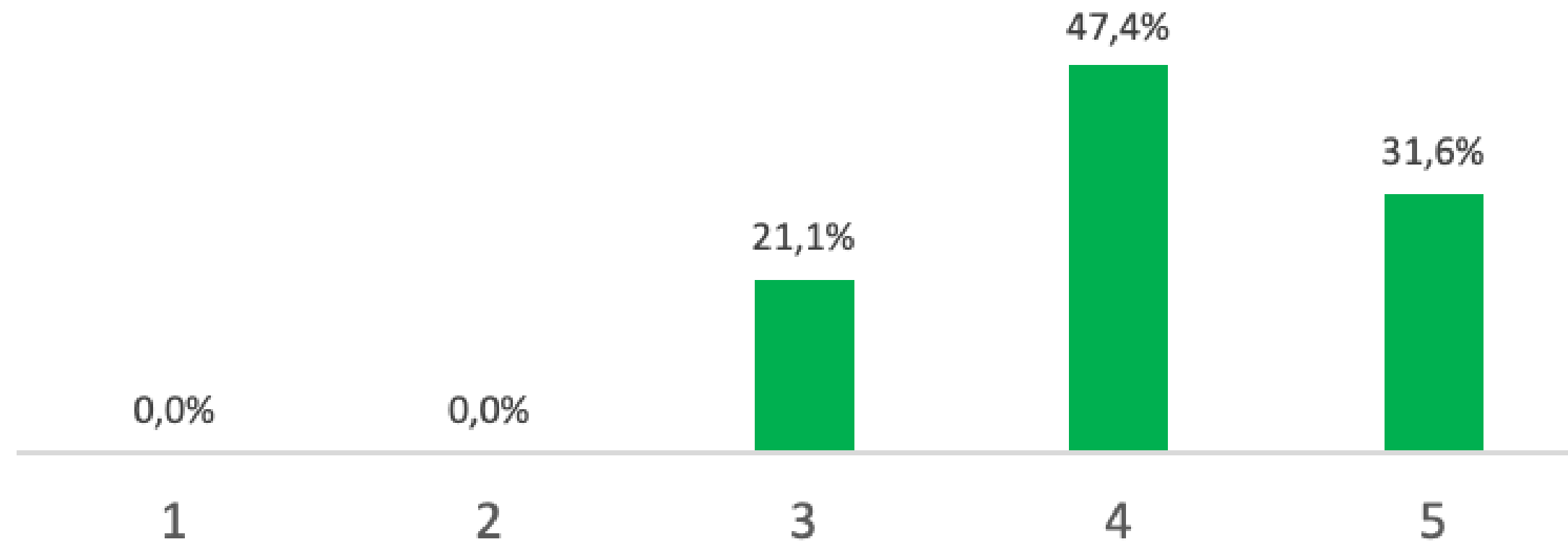
Найчастіше використовуються такі методи навчання як пояснювально-ілюстративний (94,7%), частково-пошуковий (42,1%), дослідницький (36,8%), проблемноорієнтований (36,8%) та репродуктивний (21,1%).



Сприяння методів та технології навчання формуванню компетентностей

**оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- взагалі не сприяли, 5 – повністю сприяли*

Найбільше (47,4%) респондентів оцінили сприяння методів та технології навчання формуванню компетентностей на рівні вище середнього; 31,6% – на найвищому рівні; 21,1% – на середньому рівні.



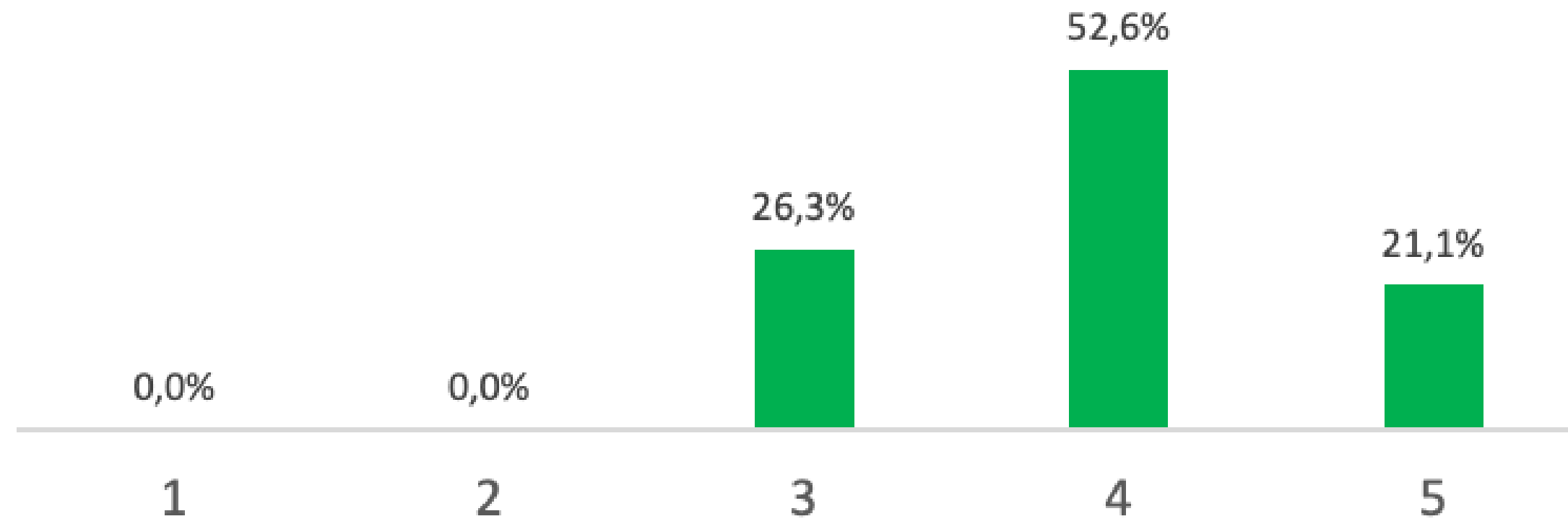
Форми навчання, що на думку респондентів, можуть сприяти підвищенню якості освітнього процесу

- Розрахунково-аналітичні
- Використання / розбір бізнес-проблем на прикладі реальних підприємств
- Запрошення бізнесменів на лекції / семінари
- Розгляд кейсів реальних компаній
- Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький
- Проектна діяльність
- Індивідуалізоване навчання
- Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання
- Практичні кейси

Відповідність очікуванням від практичної підготовки, яка надається в рамках програми «Економіка і бізнес»

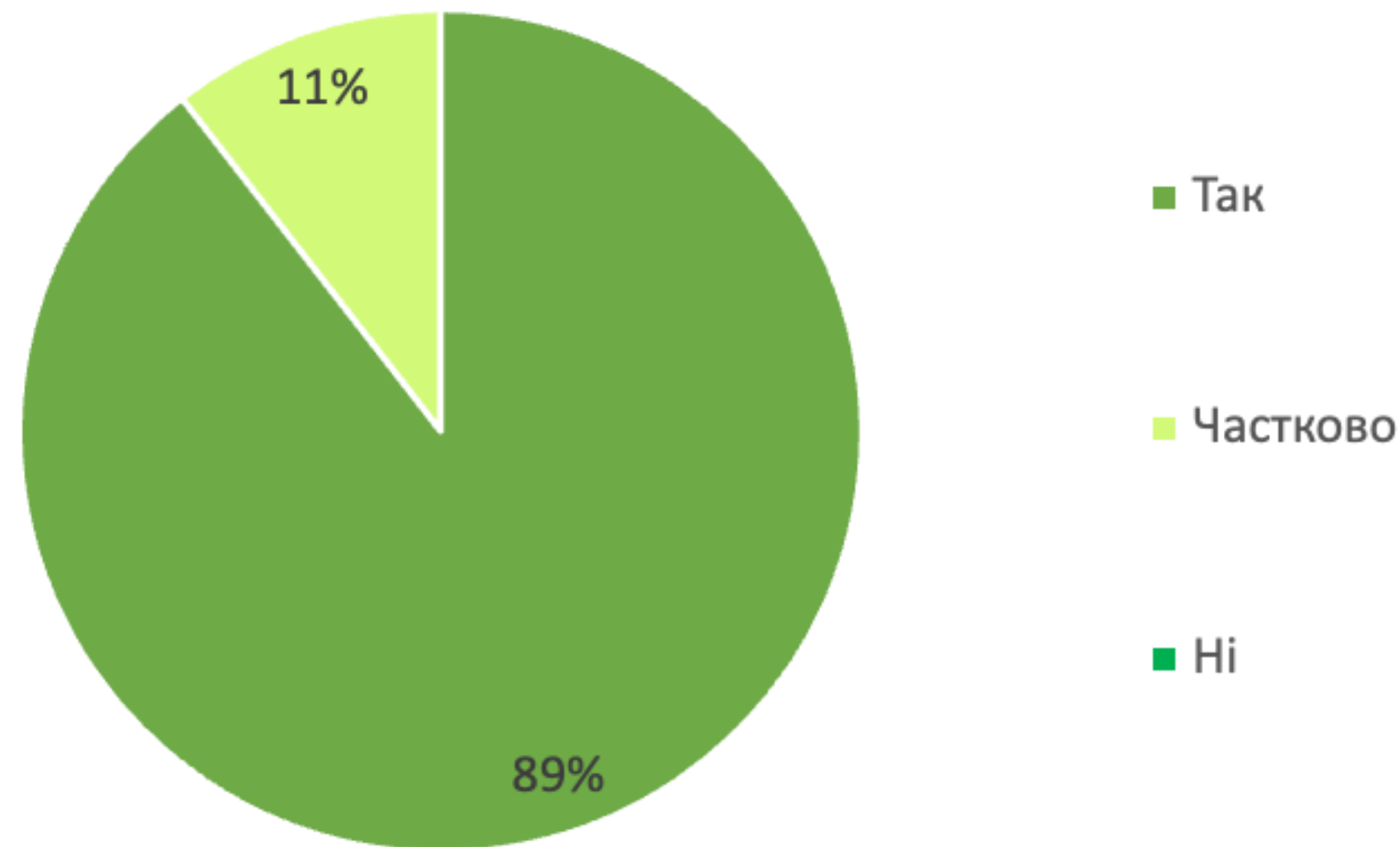
**оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- взагалі не відповідає, 5 – повністю відповідає*

💬 21,1% респондентів відповіли, що практична підготовка в рамках програми «Економіка і бізнес» відповідає їхнім очікуванням на високому рівні; 52,6% – на рівні вище середнього; 26,3% – на середньому рівні.



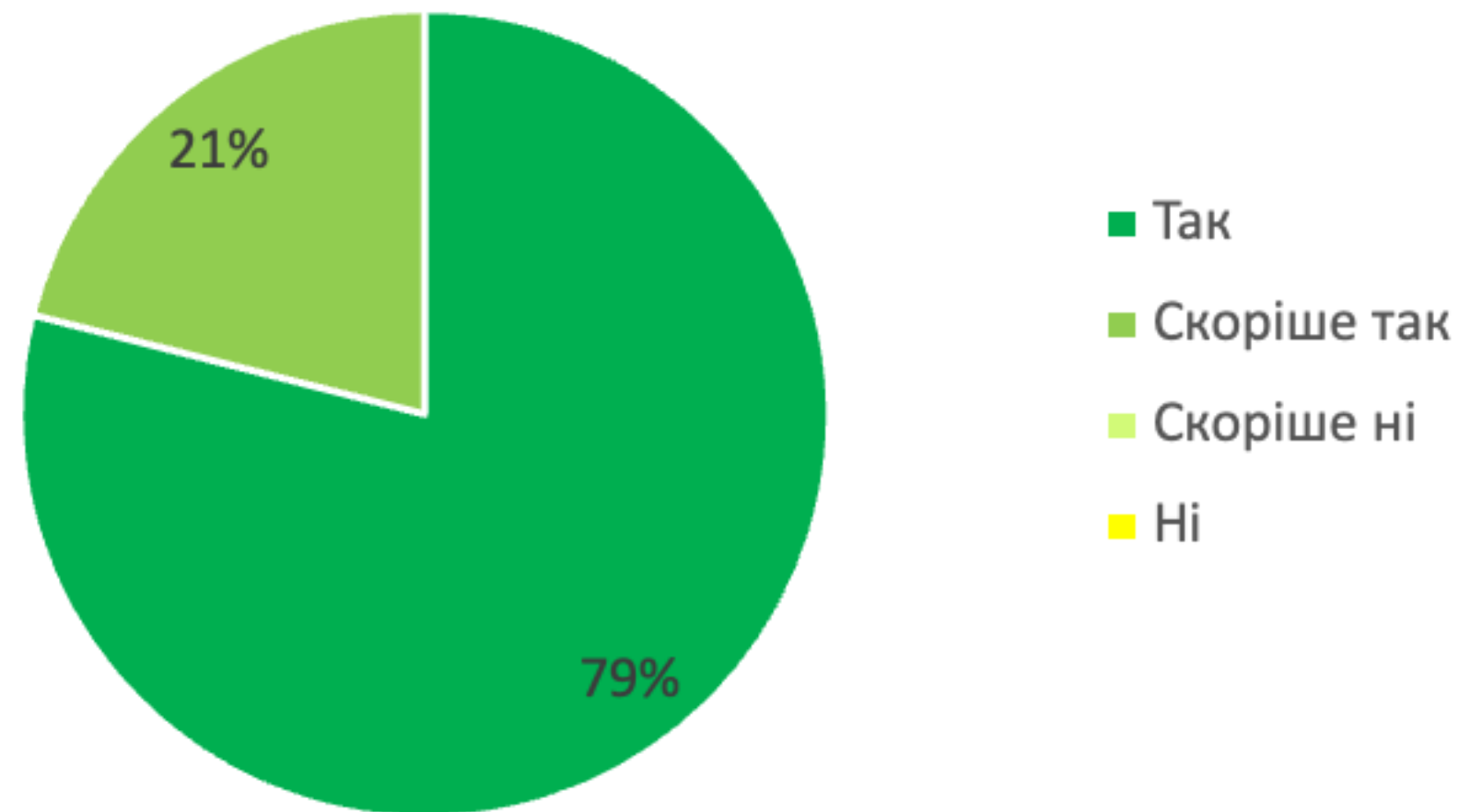
Можливість демонструвати свої знання, вміння та навички під час навчання і висловлювати свої думки щодо різних питань

89% респондентів стверджують, що мають можливість демонструвати свої знання, вміння та навички, а також висловлювати свої думки щодо різних питань.



Задоволеність рівнем зворотнього зв'язку та можливістю отримання консультації викладача при опануванні дисципліни

79% респондентів стверджують, що вони повністю задоволені рівнем зворотнього зв'язку та можливістю отримання консультації викладача при опануванні дисципліни; ще 21% – задоволені частково.



Нормативні освітні компоненти, що потребують удосконалення на думку респондентів

52,6% респондентів переконані, що жодна із поданих компонент не потребує удосконалення. 26,3% респондентів пропонують удосконалити практику, ще 5,3% – виконання магістерської дисертації.

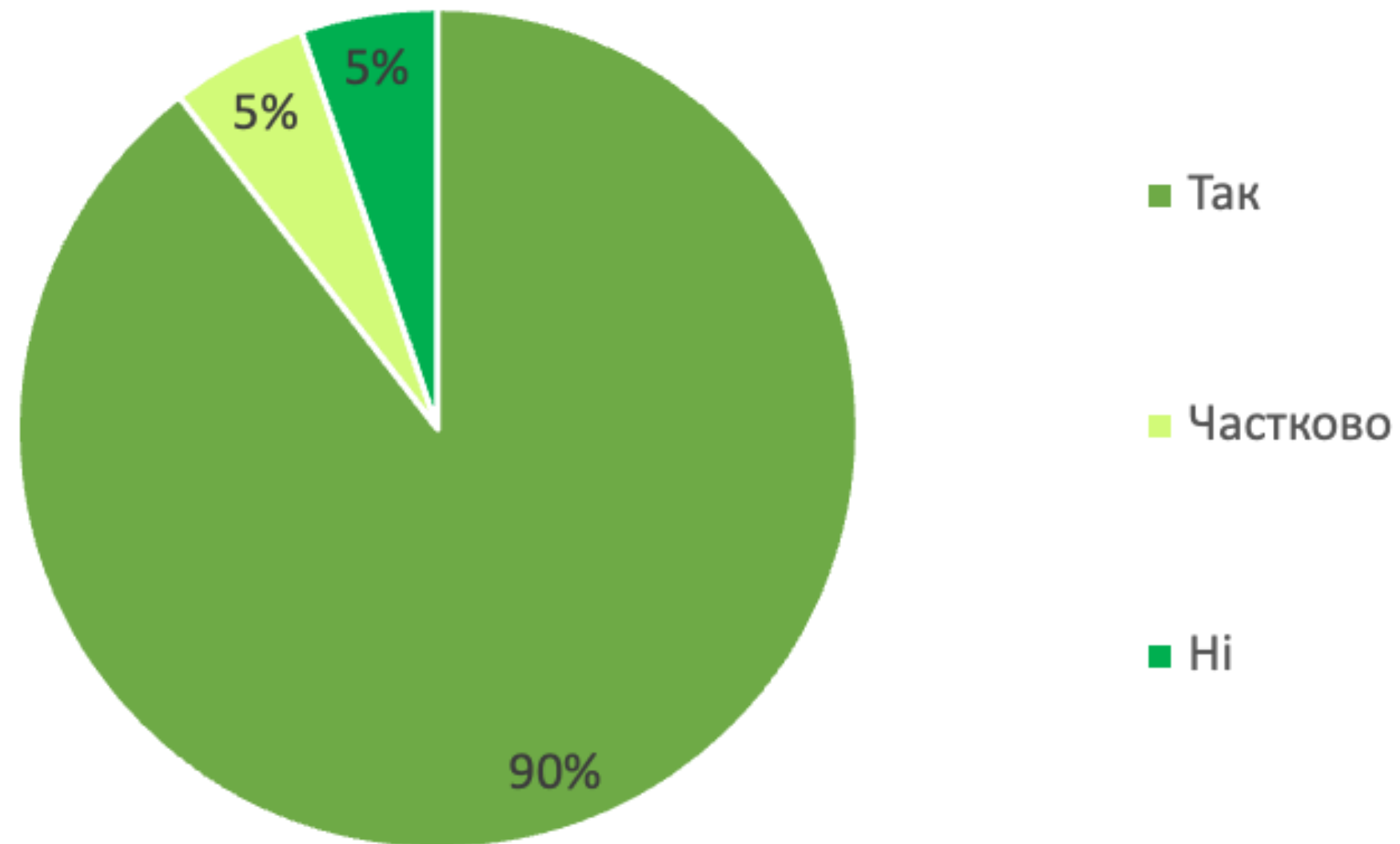


У якому напрямку обрані дисципліни потребують вдосконалення?

- Переосмилити сутність дисципліни та структуру матеріалу
- Пропозиції студентам щодо бази практики (дуже важко знайти підприємство, яке готово взяти студента на практику). Було б доцільним, щоб університет пропонував перелік можливих підприємств, з якими налагоджені стосунки у даному аспекті
- Додати практики
- Надання студентам можливості самостійно обирати тему роботи, підприємство, яке досліджувати (щоб не було вимоги, що воно має співпадати з базою практики), направлення студентів на практику (надання переліку підприємств, до яких можна звернутися з цього питання)

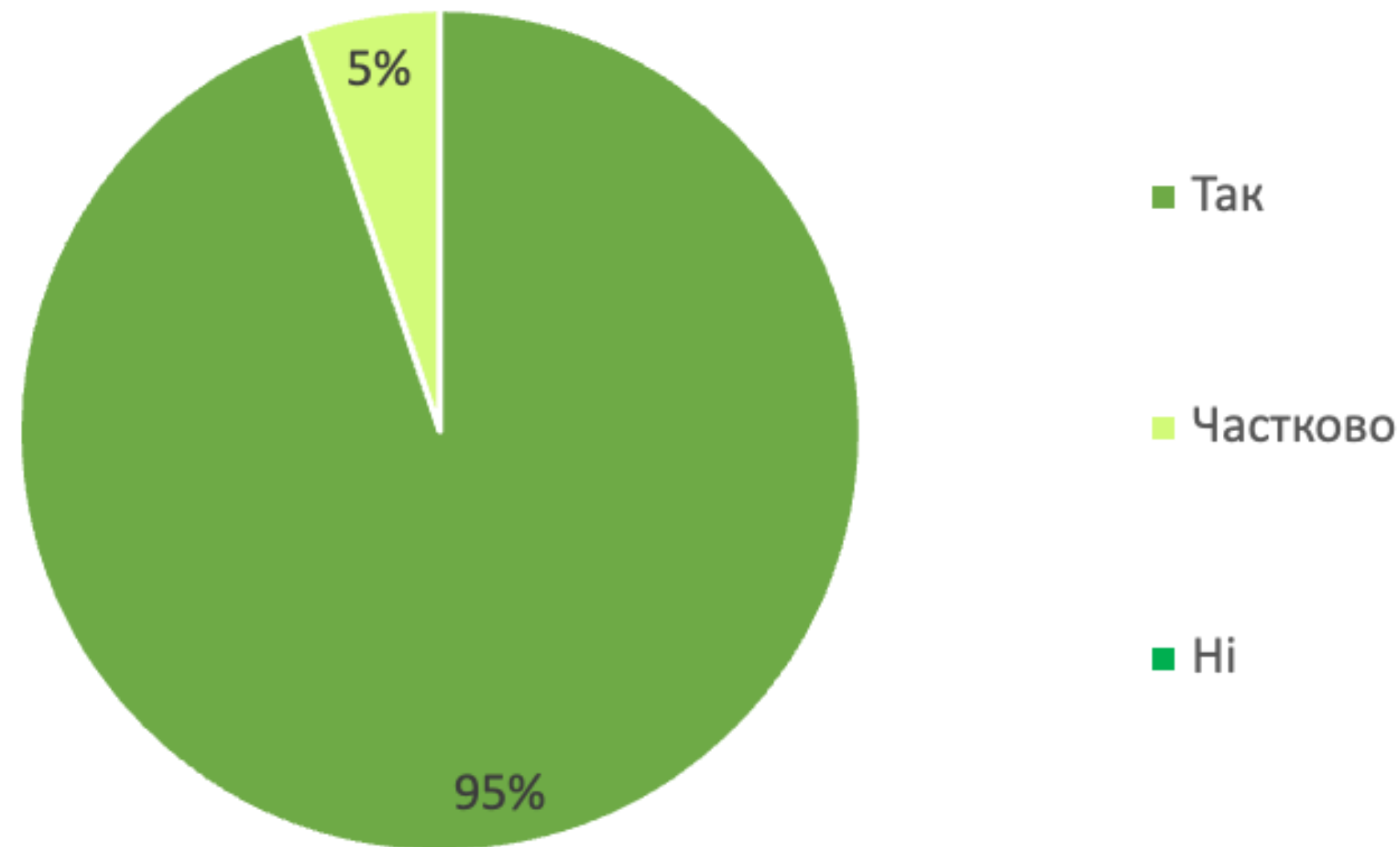
Проінформованість щодо правил та процедури, які застосовуються для оцінки поточного та семестрового контролю навчального процесу

90% респондентів знають про правила та процедури, які застосовуються для оцінки поточного та семестрового контролю навчального процесу. Ще 5% проінформовані частково, 5% - не володіють інформацією.



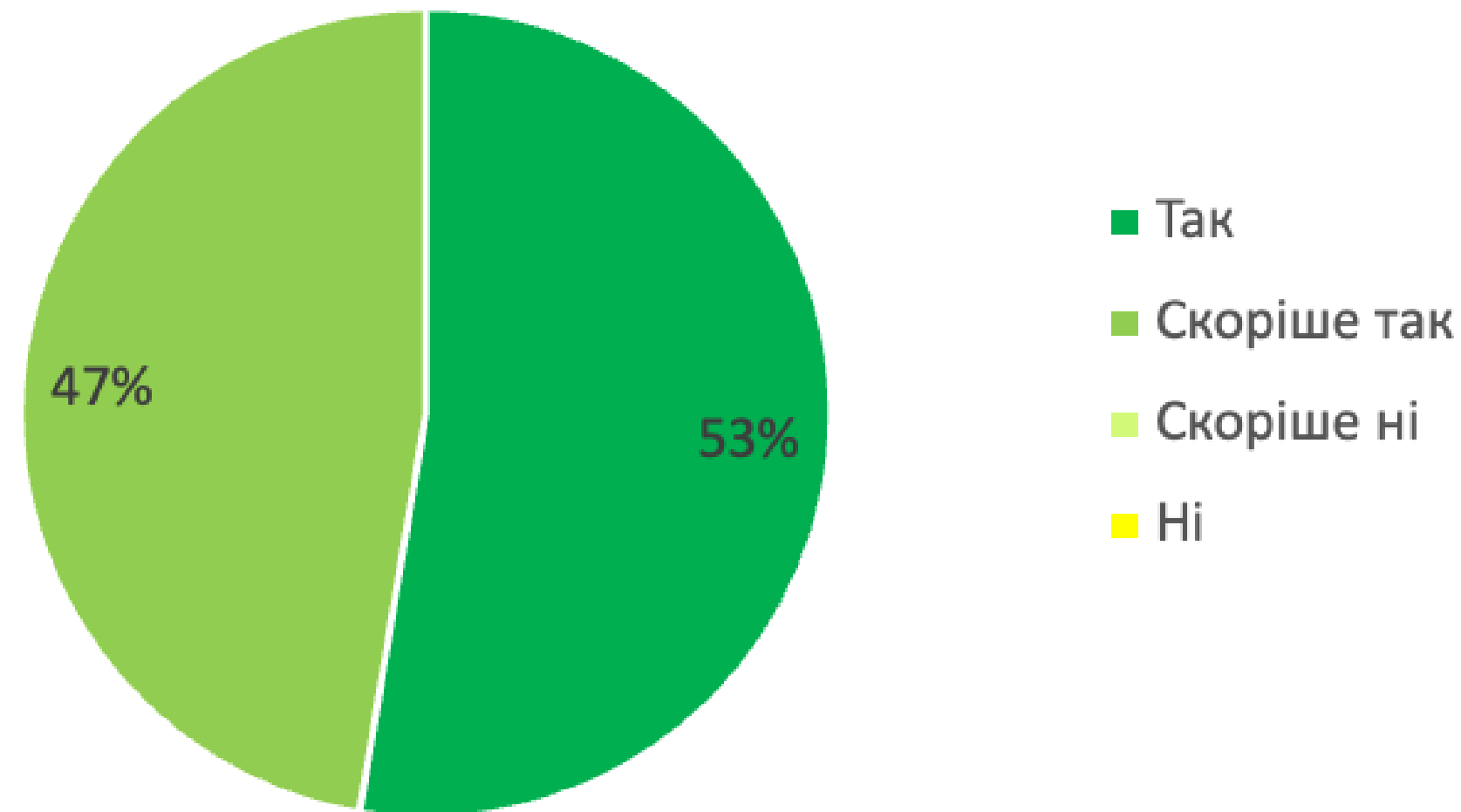
Інформування щодо мети, змісту, очікуваних результатів навчання, методів та форм контролю, а також критеріїв оцінювання з освітніх компонентів, що вивчаються протягом поточного семестру

95% респондентів повністю проінформовані, ще 5% – частково.



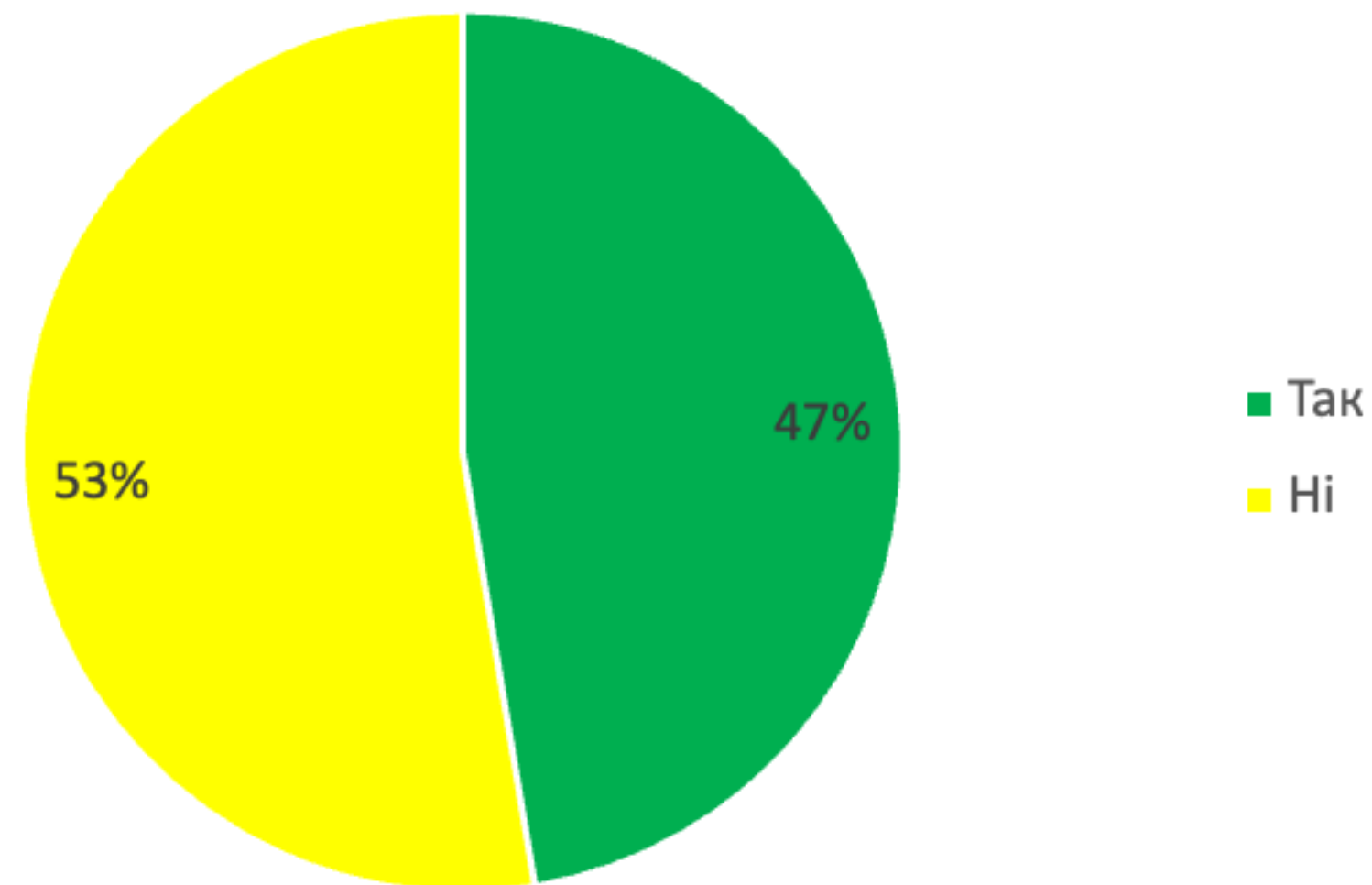
Об'єктивність та прозорість оцінювання знань викладачами на думку респондентів

53% респондентів вважають, що оцінювання знань викладачами є повністю об'єктивним та прозорим. Ще 47% обрали відповідь "Скоріше так".



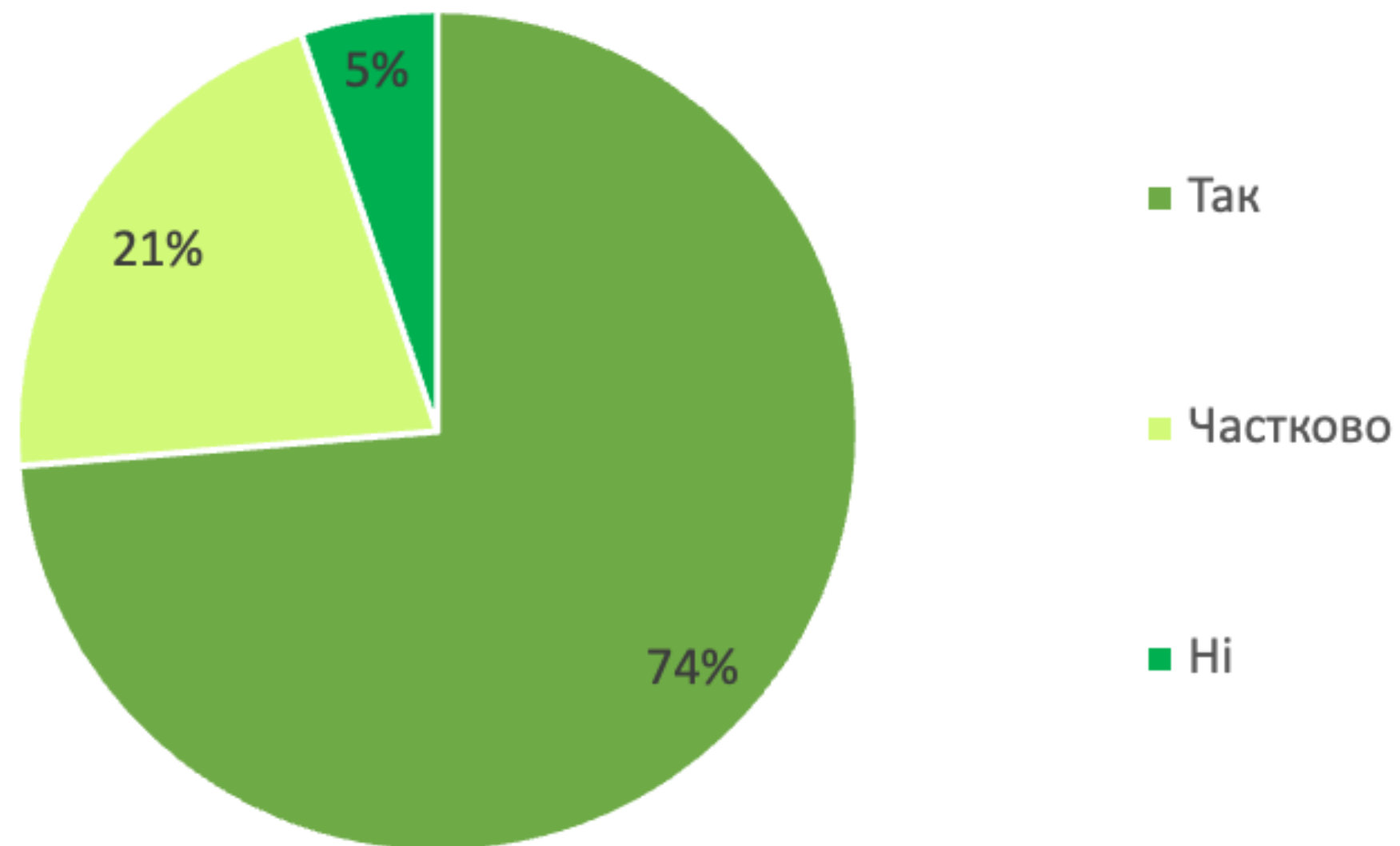
Участь у викладанні навчальних курсів, окремих модулів або факультативів професіоналів-практиків, експертів або представників роботодавців

47% респондентів зазначають, що протягом їхнього навчання в магістратурі професіонали-практики, експерти або представники роботодавців долучалися до освітнього процесу. Інші 52,6% - не мали такого досвіду.



Реалізованість права вільного вибору теми наукового дослідження для написання магістерської дисертації

74% респондентів зазначають, що їхнє право на вільний вибір теми наукового дослідження для написання магістерської дисертації повністю реалізоване; 21% – реалізоване частково; 5% – не реалізоване.



Ознайомленість з документами КПІ ім. Ігоря Сікорського, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності

74% респондентів повністю ознайомлені з документами КПІ ім. Ігоря Сікорського, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; ще 21% – ознайомлені частково.

