

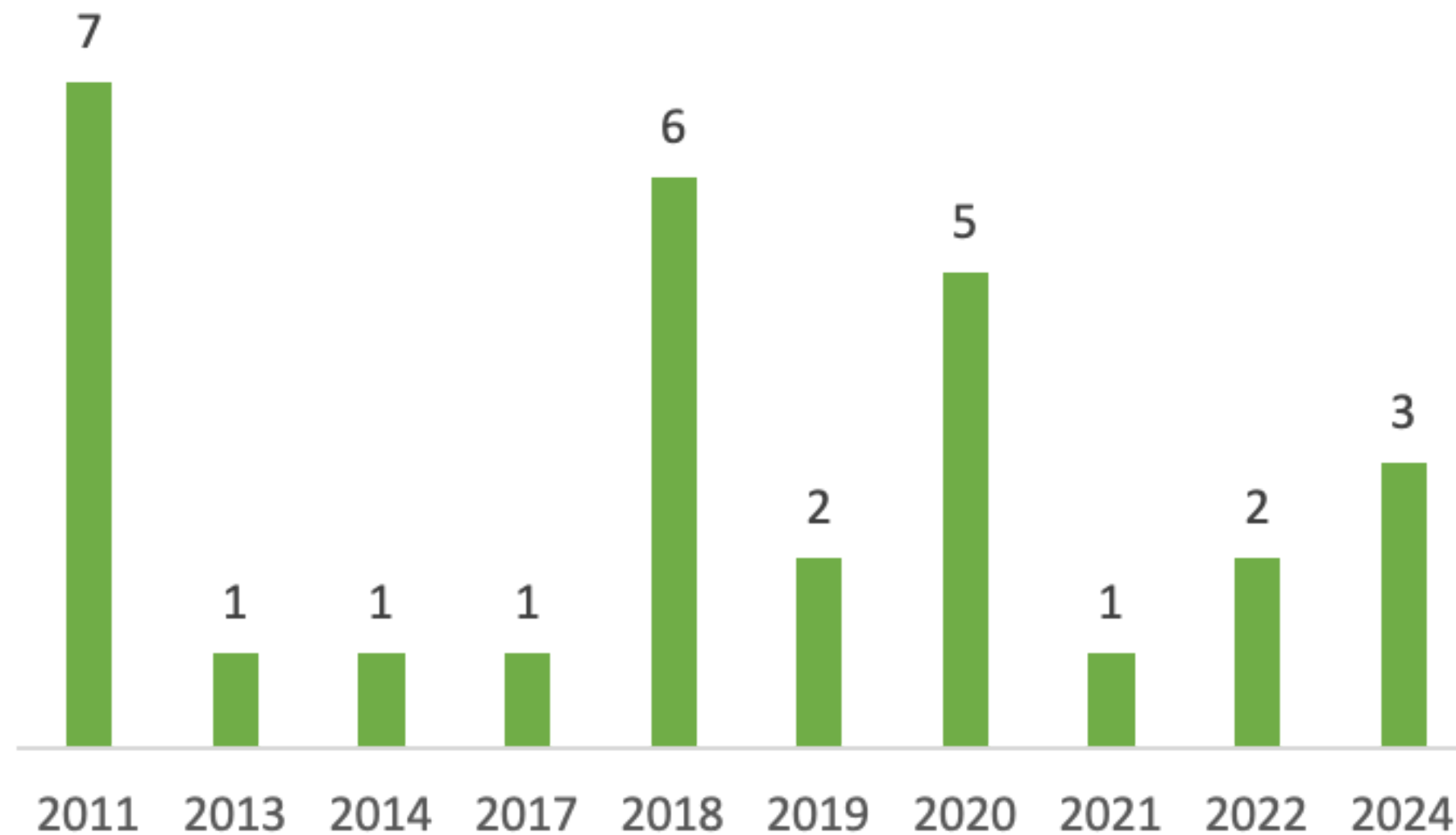


# **Результати опитування випускників щодо покращення освітнього процесу підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Економіка і бізнес»**

Опитування проведено кафедрою економіки і підприємництва ФММ  
Вибірка: 28 респондентів  
Квітень 2024

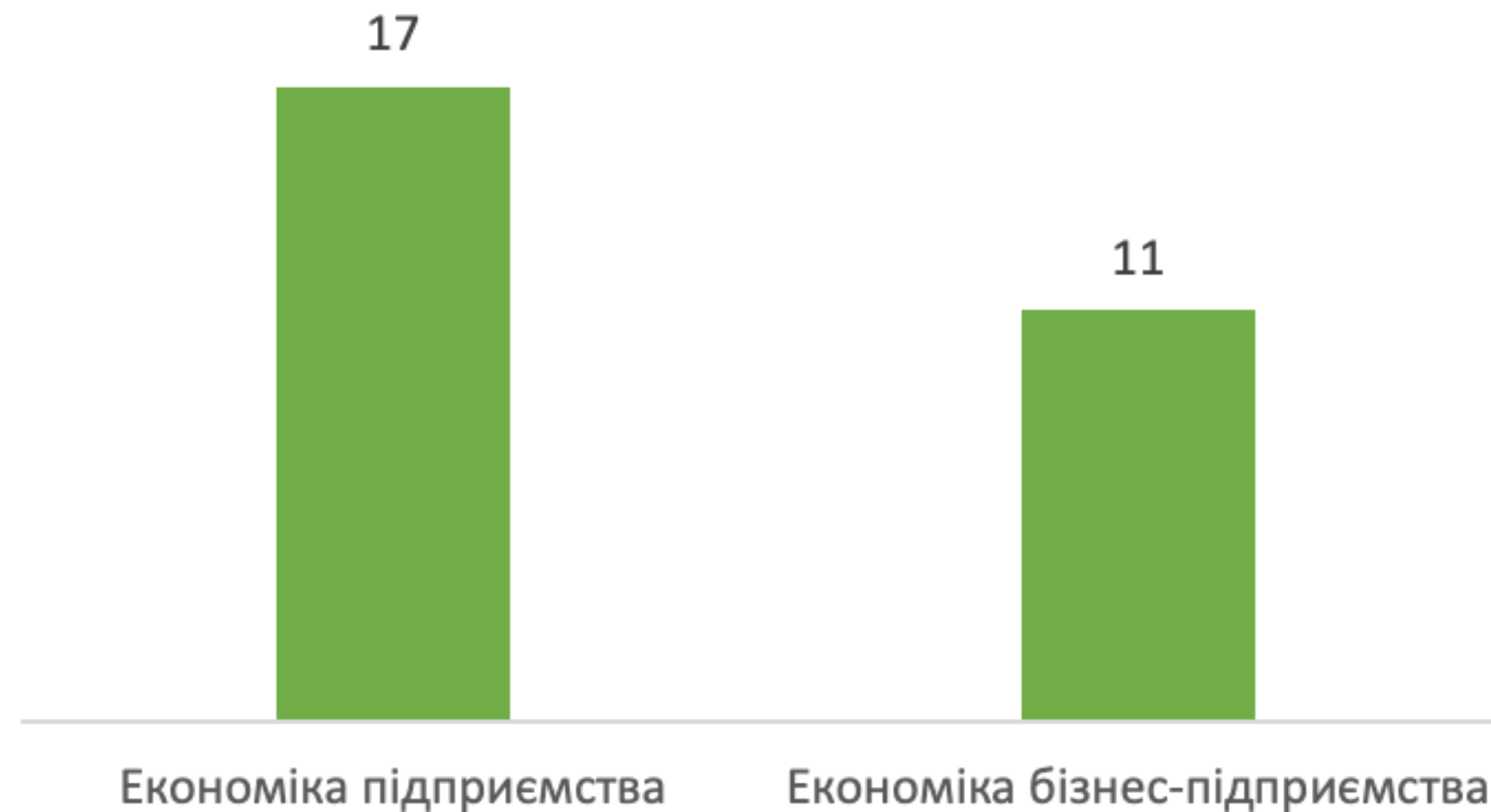
# Рік закінчення навчання за спеціальністю «Економіка» в КПІ ім. Ігоря Сікорського

Більшість опитаних випускників закінчили навчання 5-10 років тому та мають достатньо професійного досвіду для надання якісного відгуку про якість освіти.



# Освітньо-професійна програма, яку опановували випускники в КПІ ім. Ігоря Сікорського

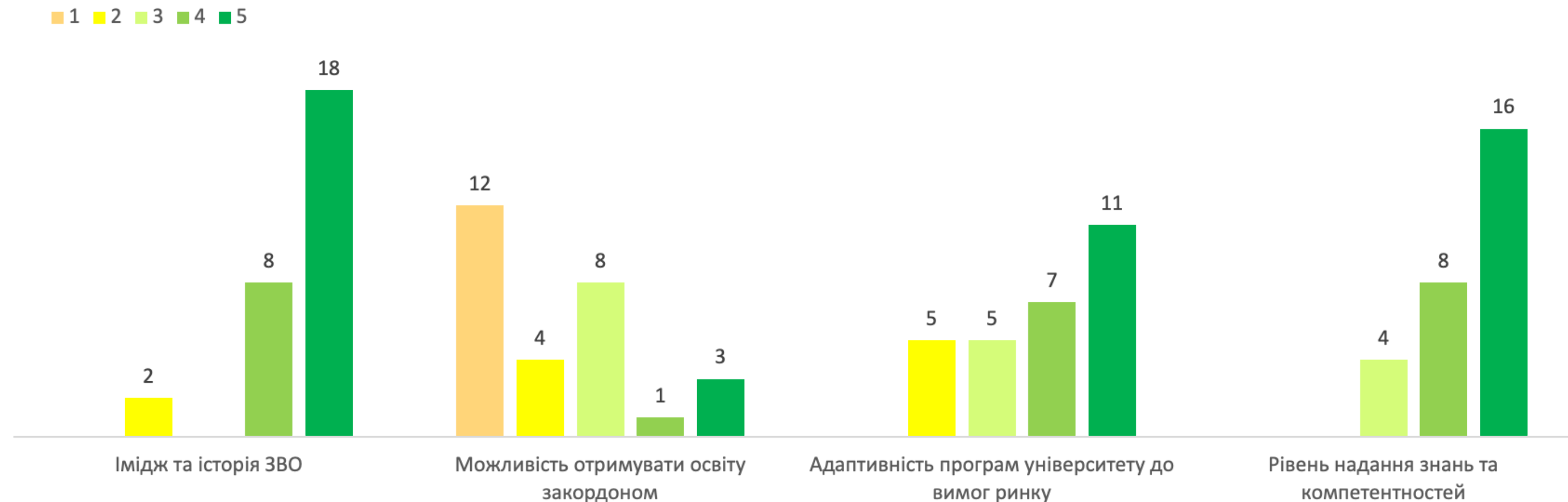
Усі випускники згадали та правильно вказали назву освітньо-професійної програми, на якій навчалися та закінчили.



# Визначальні фактори у виборі закладу вищої освіти

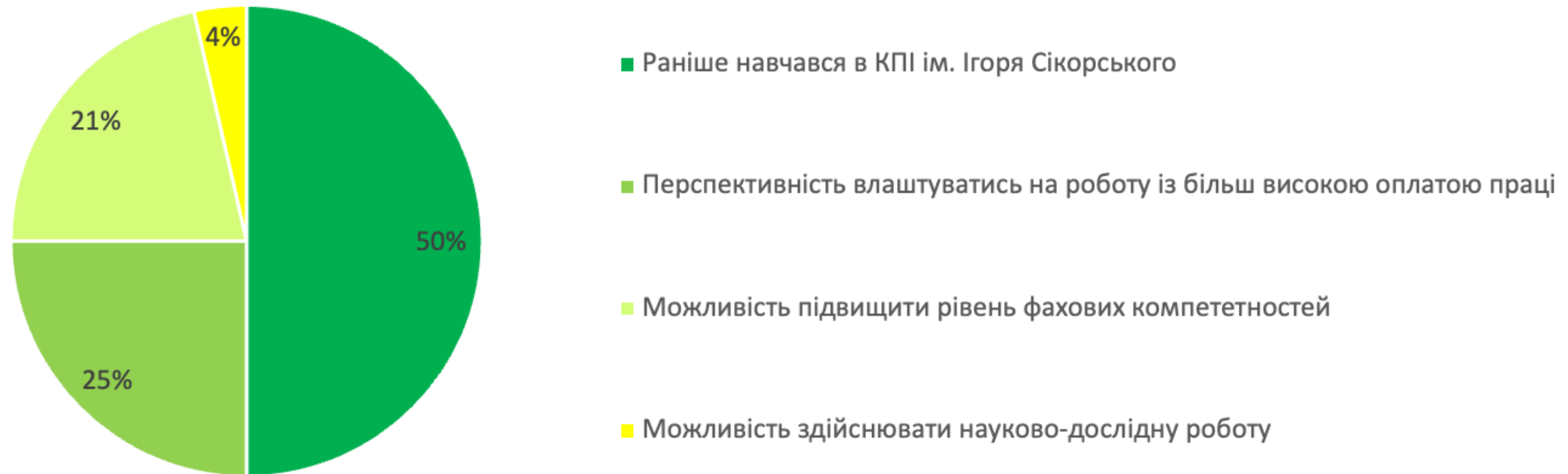
\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш важливо, 5 – найважливіше

💬 65% випускників обрали “Імідж та історію ЗВО” як найвагомійший фактор. Також 57% вважають важливим “Рівень надання знань та компетентностей”.



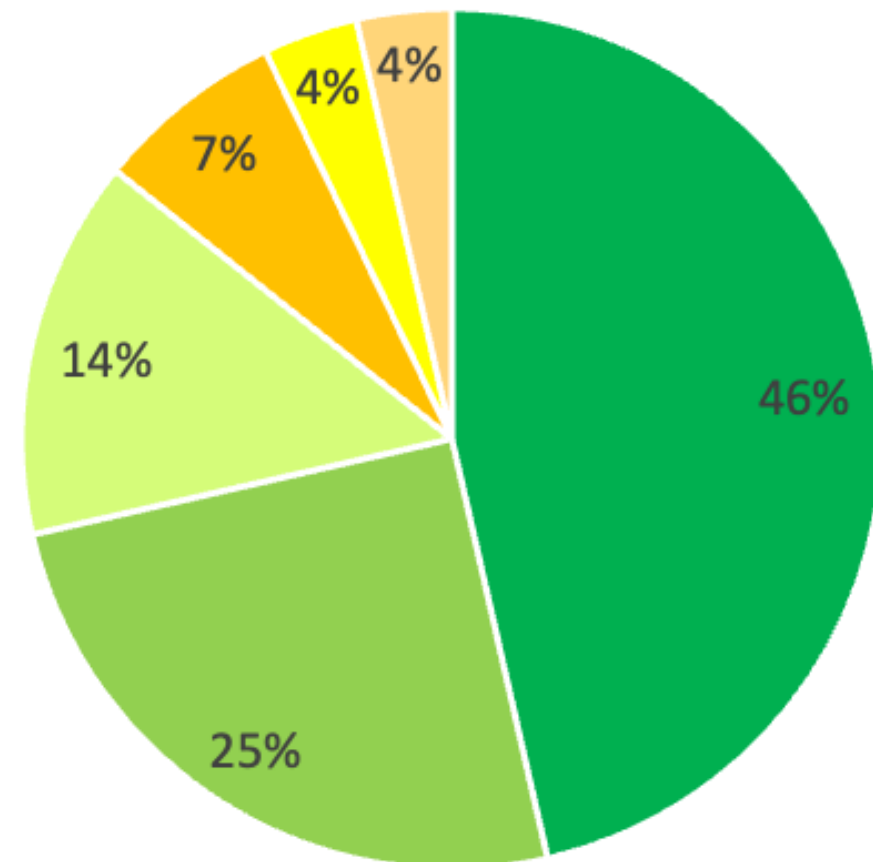
# Основний чинник рішення випускників щодо здобуття другого рівня вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського

Половина випускників продовжила здобувати другий рівень вищої освіти, бо уже раніше навчалися в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Для 25% основним чинном є перспективність влаштуватись на роботу із більш високою оплатою праці.



# Основний чинник при виборі освітньої програми, за якою навчалися випускники

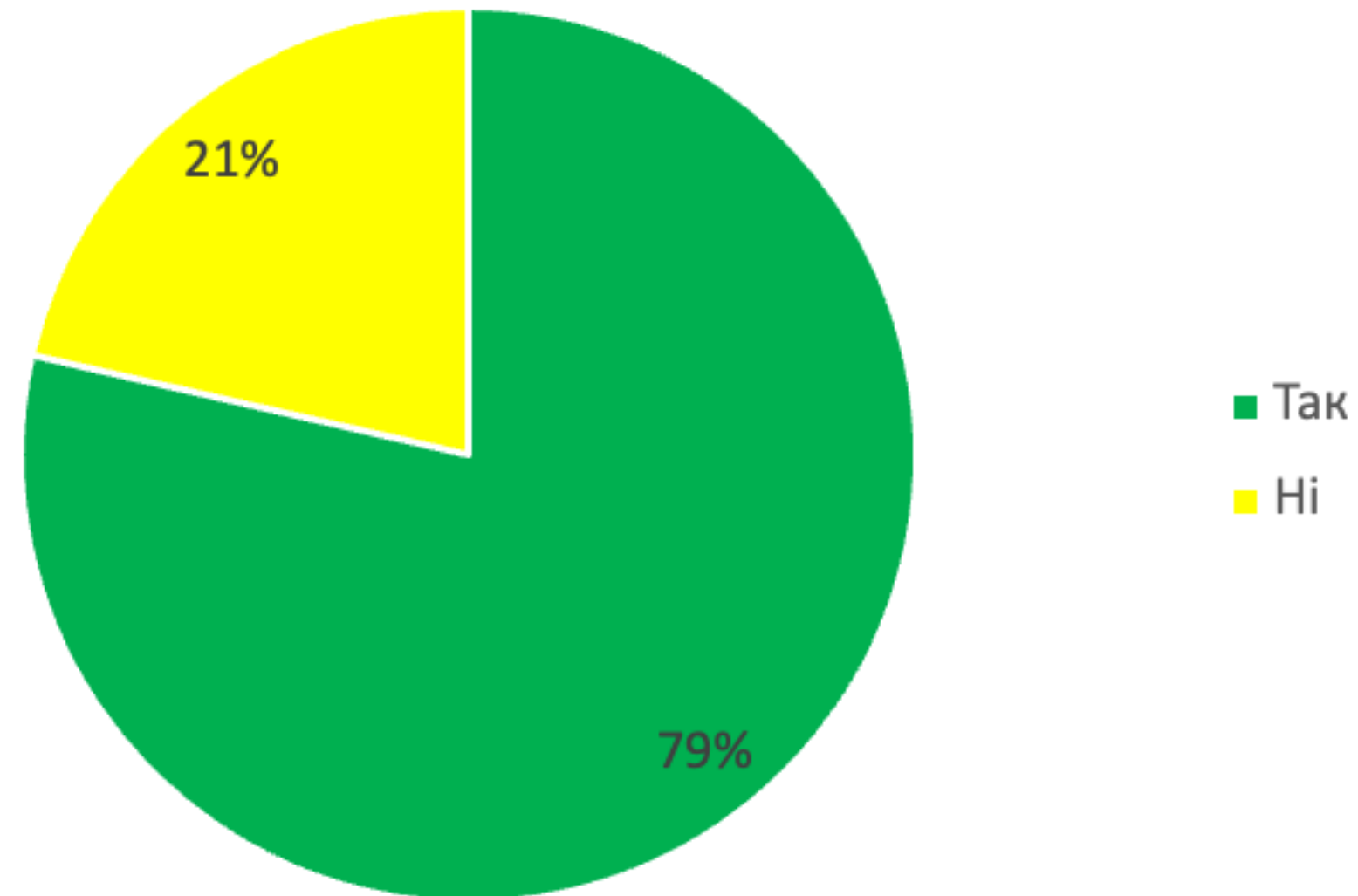
46% випускників обрали “Освітні компоненти та результати навчання запропоновані програмою” як найвагомійший аргумент вибору освітньої програми. Також важливе значення мали “Репутація кафедри, яка забезпечувала освітню програму” (25%) та “Практичні навички та вміння, які пропонувала програма” (14%).



- Освітні компоненти та результати навчання запропоновані програмою
- Репутація кафедри, яка забезпечувала освітню програму
- Практичні навички та вміння, які пропонувала програма
- Формування комунікаційних здібностей
- Глибокі теоретичні знання
- Можливість здійснювати наукові дослідження

# Кількість випускників, що працюють або працювали за своєю спеціальністю

79% випускників мають досвід роботи за спеціальністю.



# Перешкоди, які зустріли випускники при пошуку роботи за спеціальністю

32% випускників поділилися, що їм було легко знайти роботу. Інші вказали серед головних перешкод “відсутність практичного досвіду на момент отримання спеціальності” (53,6%) та “недостатність спеціальних компетентностей” (21,4%).

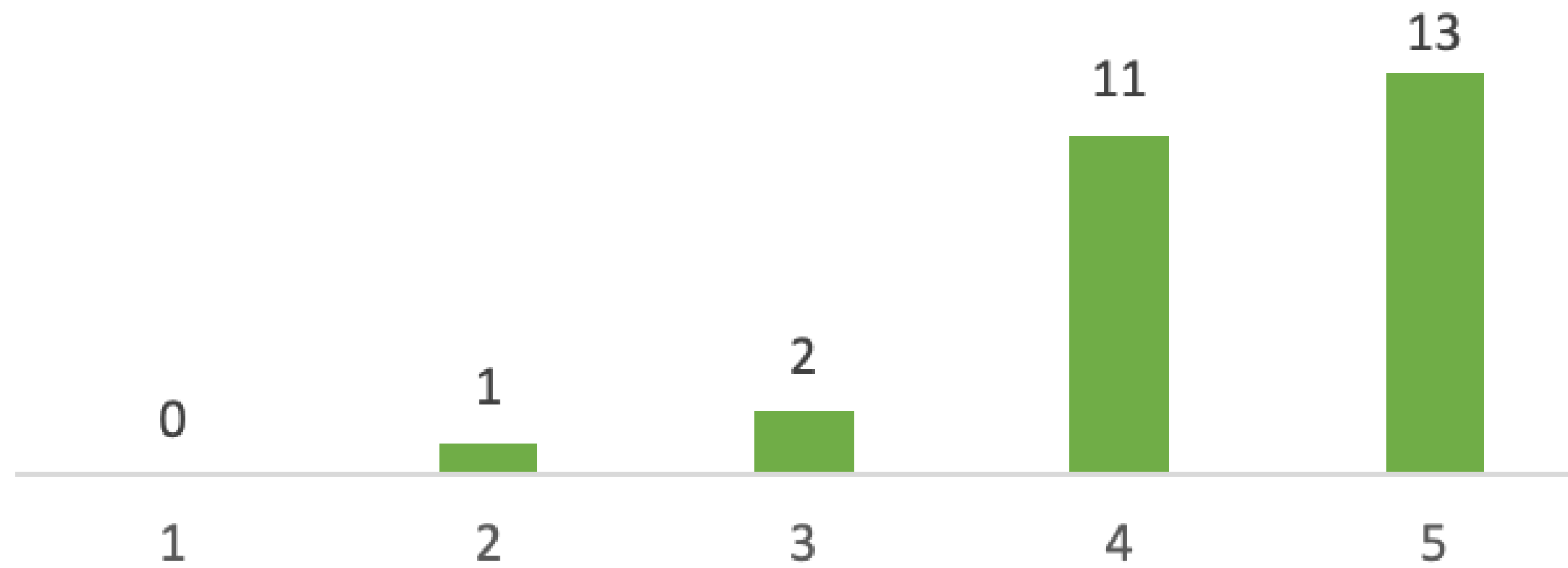




# Рівень задоволення рівнем професійної підготовки, яку отримали в КПІ ім. Ігоря Сікорського

*\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш задоволені, 5 – дуже задоволені*

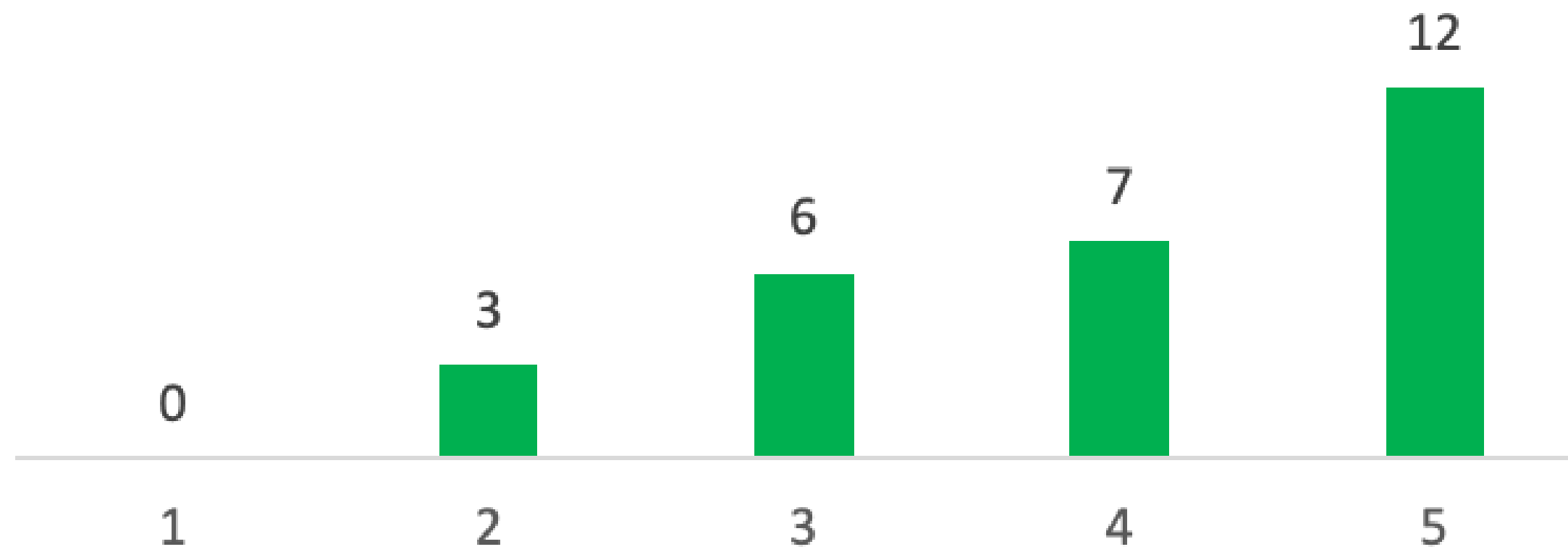
💬 46,2% випускників дуже задоволені та 39,3% задоволені рівнем професійної підготовки, яку отримали в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Жоден випускник не відповів, що він не задоволений.



# Сучасність та практикоорієнтованість навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського на думку випускників

*\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- не відповідає, 5 – повністю відповідає*

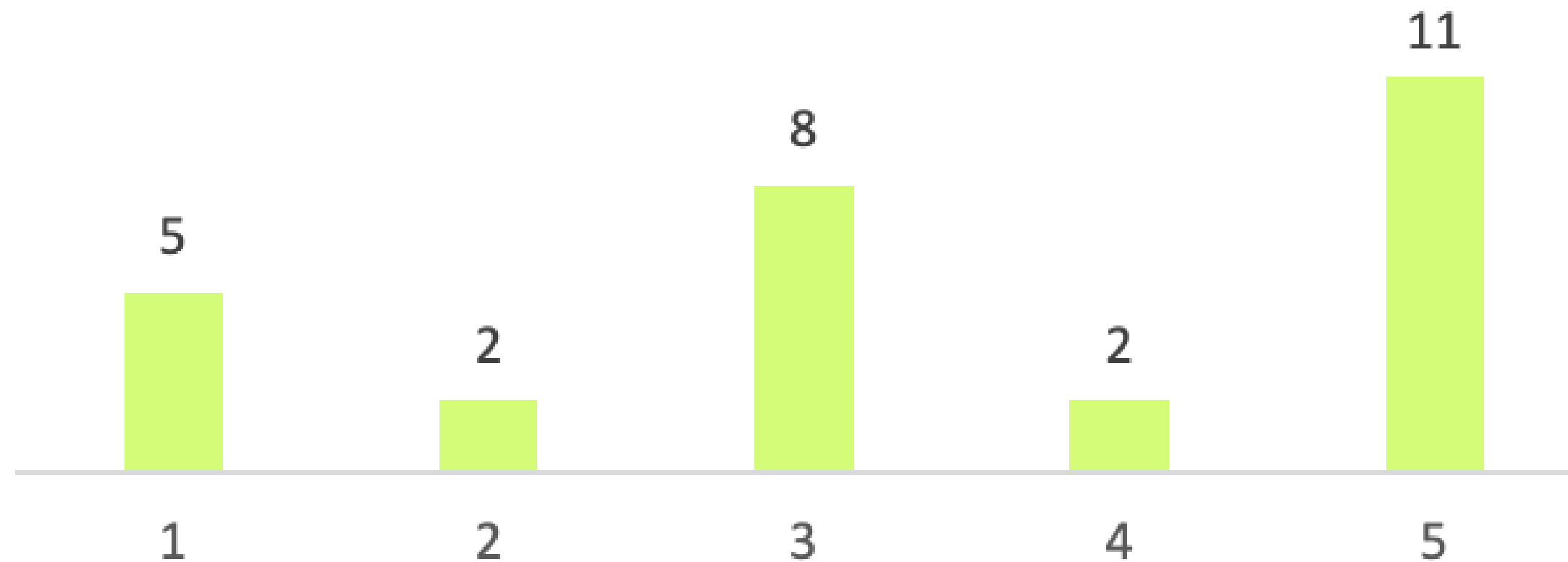
💬 42,3% випускників вважають, що навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського є сучасним та практикоорієнтованим. Також жоден випускник не відповів, що це твердження не відповідає дійсності.



# Сприяння проходженню практики за програмою другого рівня вищої освіти підвищенню практичних навичок

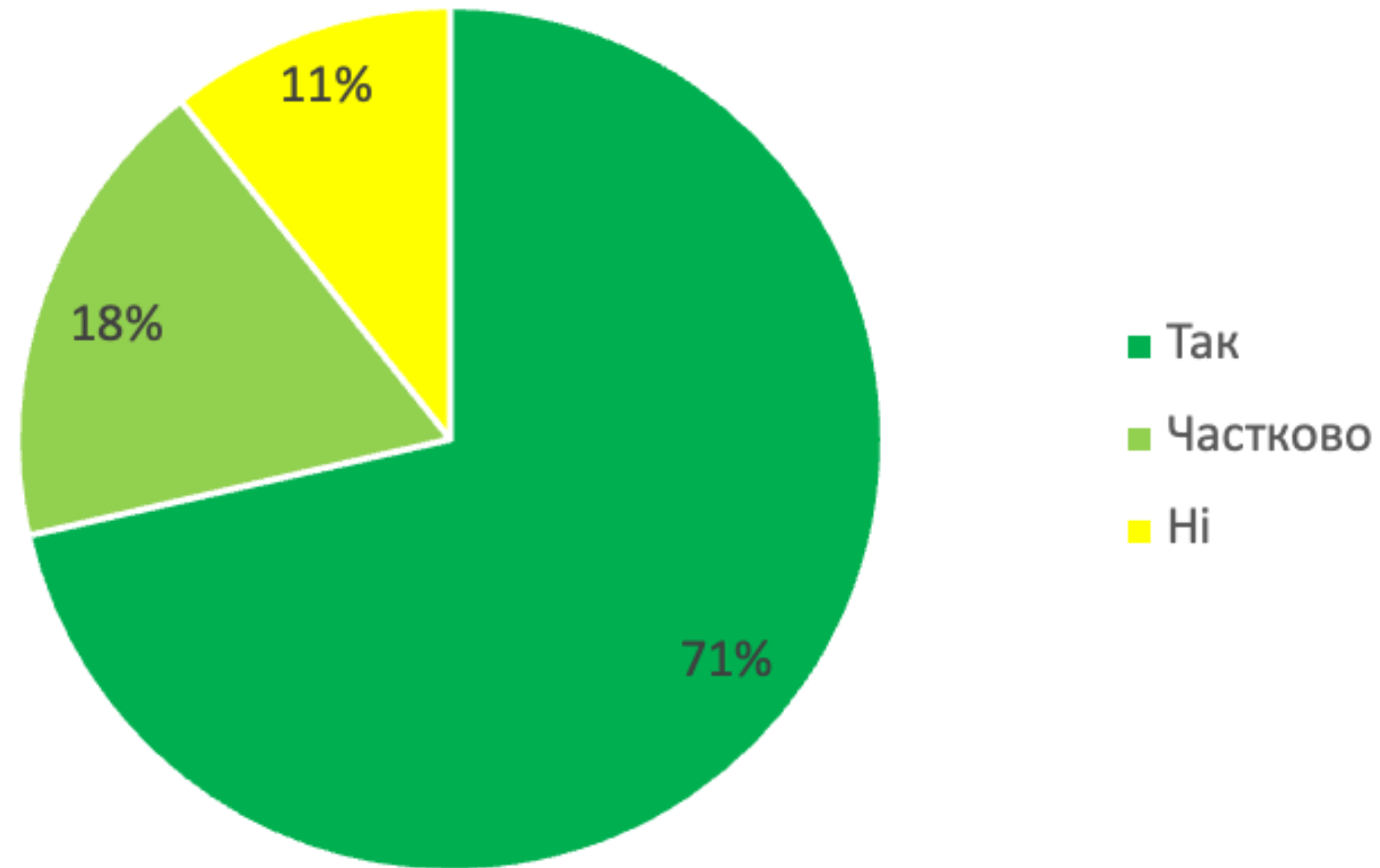
*\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш сприяло, 5 – найбільш сприяло*

💬 39,3% випускників вважають, що проходження практики посприяло підвищенню їхніх практичних навичок. Також 17,9% випускників вважають, що проходження не суттєво посприяло підвищенню їхніх практичних навичок.



# Сприяння знання іноземної мови у пошуку роботи

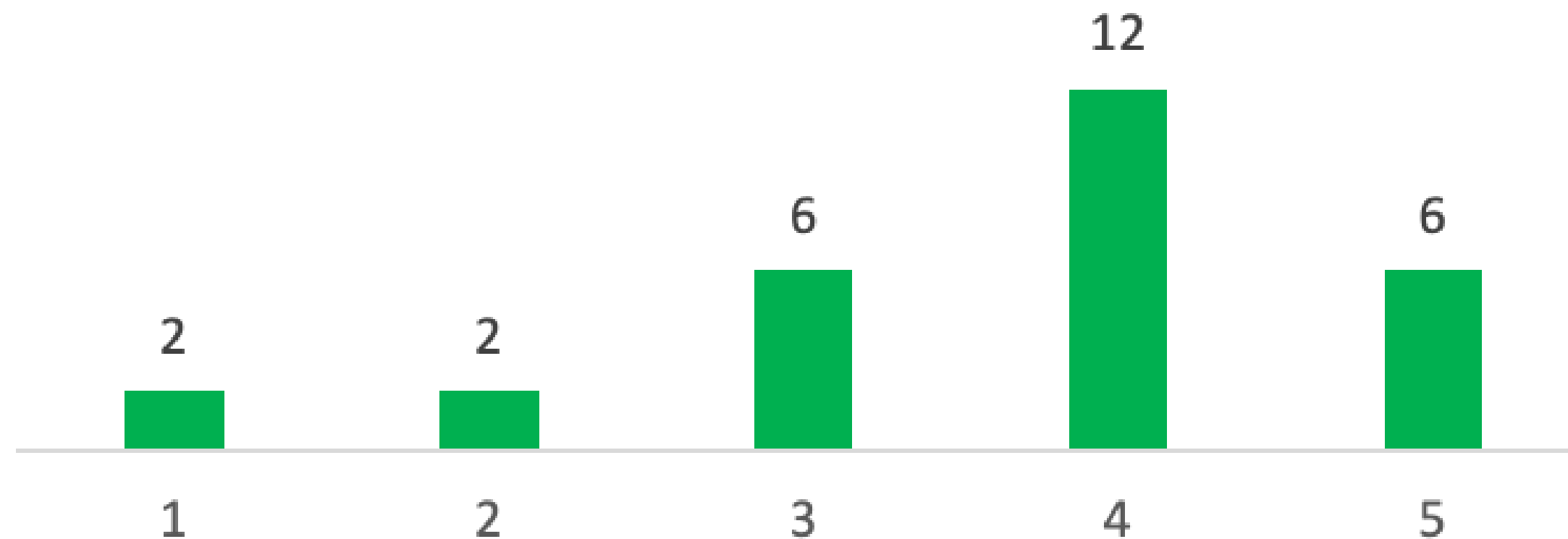
71% випускників зазначають, що знання іноземної мови посприяло їм у пошуку роботи. Лише 11% респондентів вважають, що це ніяк не допомогло.



# Чи пов'язують випускники ріст своєї кар'єри та доходу із набутими компетентностями в КПІ ім. Ігоря Сікорського?

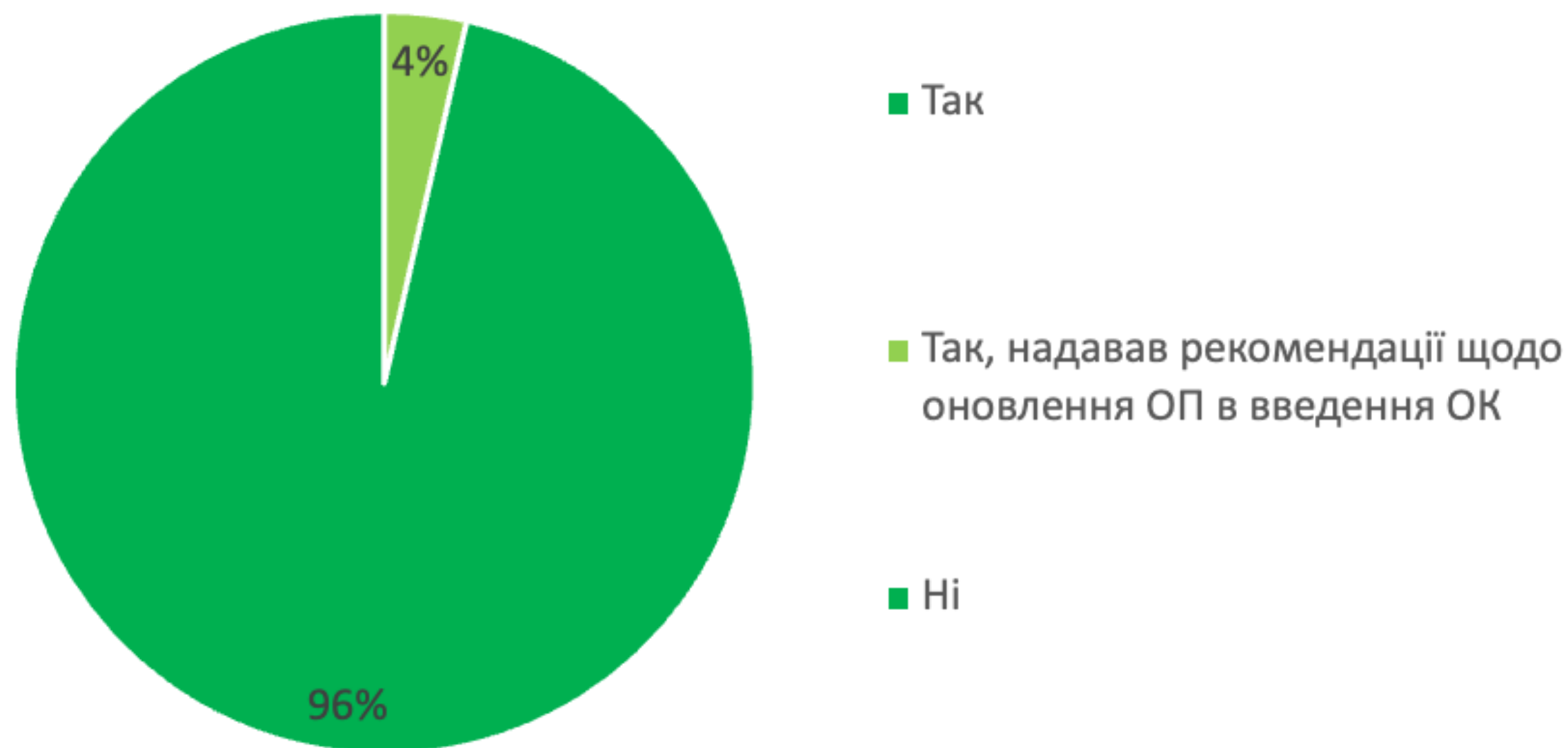
*\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш сприяло, 5 – найбільш сприяло*

💬 21,4% випускників вважають, що набуті знання в КПІ ім. Ігоря Сікорського дуже посприяли їхньому кар'єрному росту. 42,9% вважають, що це допомогло, але меншою мірою. Лише 7% випускників не бачать цінності в здобутих компетентностях.



# Досвід залучення до розвитку спеціальності як випускник КПІ ім. Ігоря Сікорського

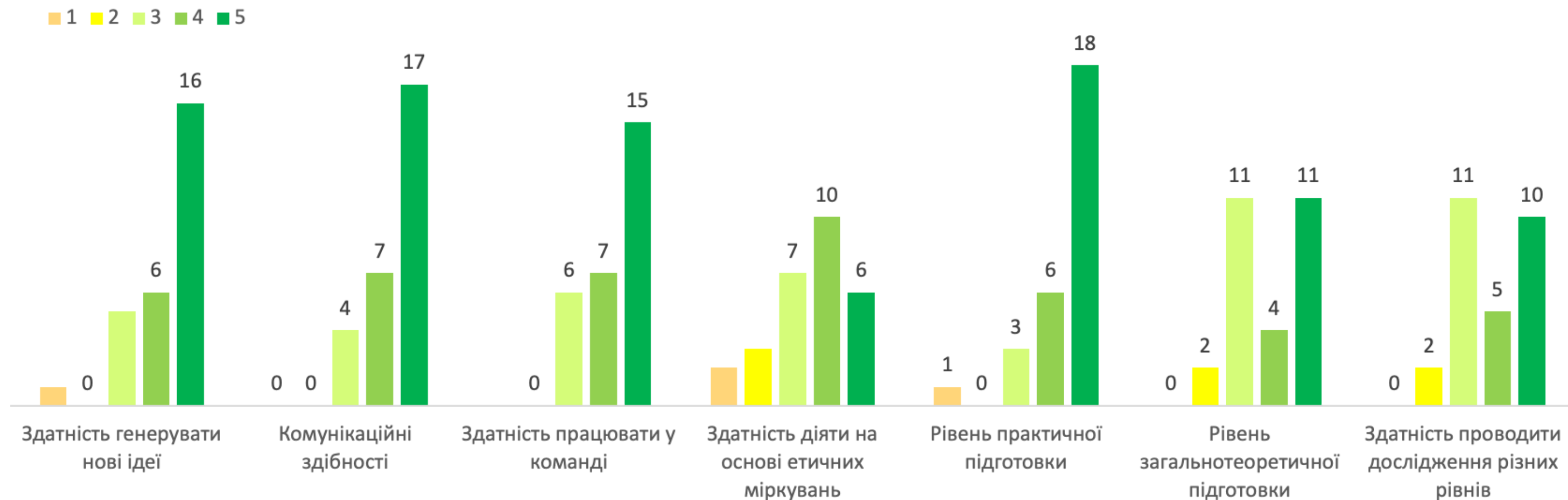
Більшість респондентів (96%) раніше не долучалися до розвитку спеціальності як випускники КПІ ім. Ігоря Сікорського. Лише 1 людина має досвід надання рекомендацій щодо оновлення ОП в введення ОК.



# Найбільш актуальні компетентності для випускника досліджуваної спеціальності

\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш важливо, 5 – найважливіше

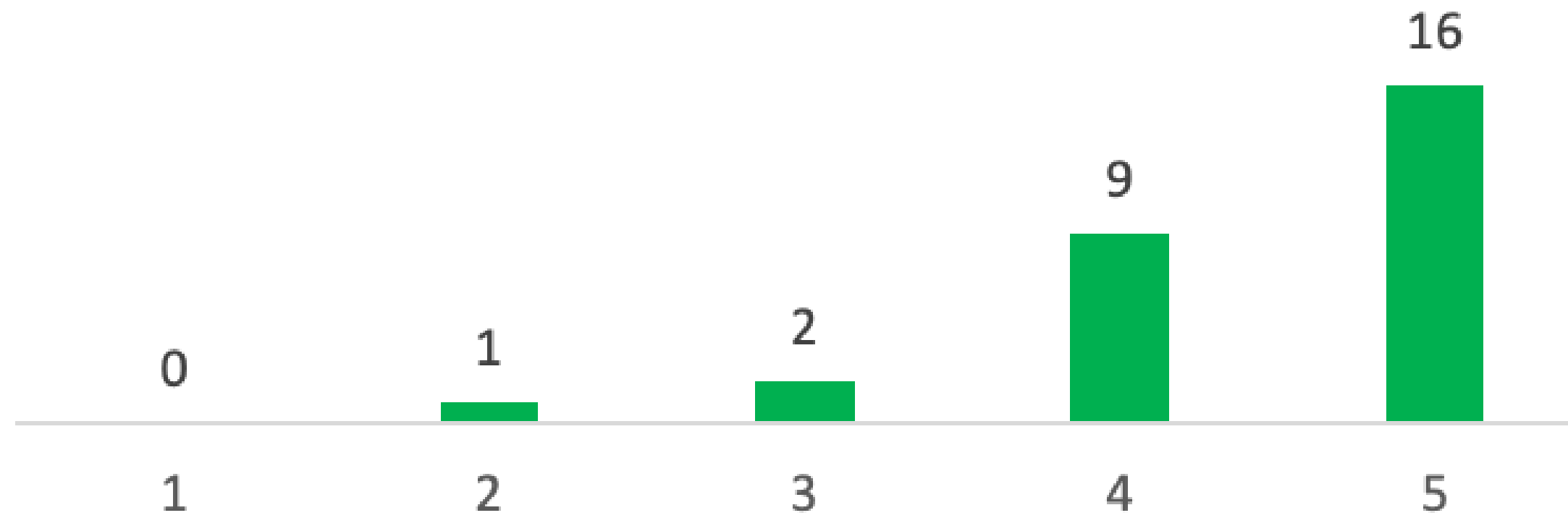
Найважливішими випускники вважають рівень практичної підготовки (64,3%), комунікаційні здібності (60,7%) та здатність генерувати нові ідеї (57,1%).



# Рівень зацікавленості роботодавців у прийомі випускників досліджуваної спеціальності на думку респондентів

*\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені*

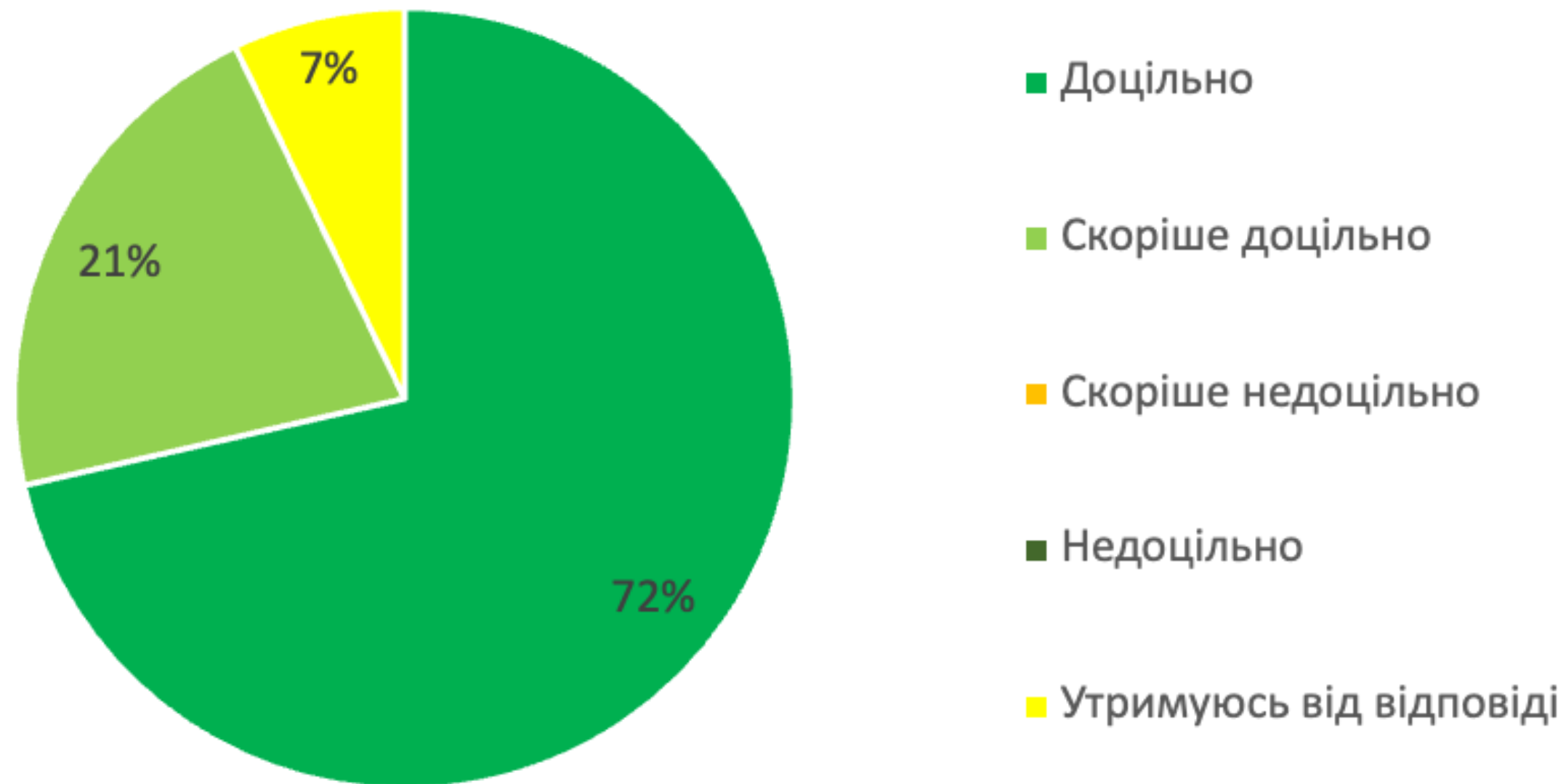
💬 57,1% респондентів вважають, що роботодавці дуже зацікавлені у прийомі випускників даної спеціальності. Жоден випускник не відповів, що не помітив такого інтересу зі сторони роботодавців.





# Актуальність відкриття освітньої програми «Економіка і бізнес» на думку випускників

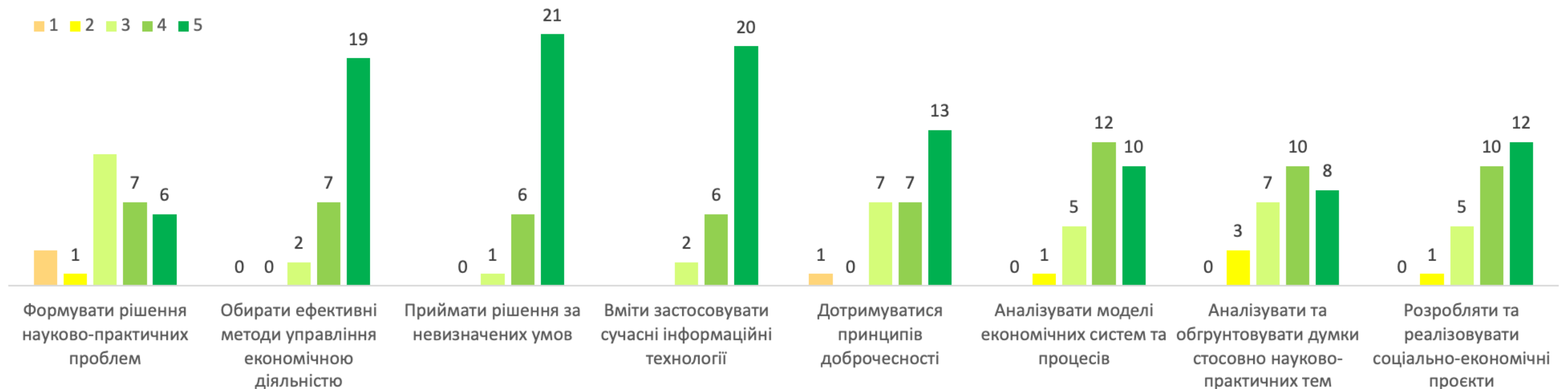
72% респондентів вважають, що відкриття освітньої програми «Економіка і бізнес» є доцільним, ще 21% – скоріше доцільним. 7% респондентів утрималося від відповіді.



# Оцінка важливості навичок здобувачів вищої освіти на думку випускників

\*оцінка за шкалою від 1 до 5, де 1- найменш важливі, 5 – найважливіші

Найважливішими навичками обрано “приймати рішення за невизначених умов” (75%), “вміти застосовувати сучасні інформаційні технології” (71,4%) та “обирати ефективні методи управління економічною діяльністю” (67,9%).



# Освітні компоненти, якими слід доповнити цикл загальної підготовки на думку випускників

- Аналітичні інструменти (MS Office, Qliq, Tableau, SQL)
- Тайм менеджмент
- Методи взаємодії в команді
- Психологія комунікацій
- Бізнес-психологія
- Професійна англійська
- Криптовалюта
- Розв'язок реальних бізнес-кейсів
- SEO-менеджмент
- Особиста ефективність
- Економічні правопорушення
- Юридична підготовка, документообіг
- Перша медична допомога

# **Освітні компоненти, якими слід доповнити цикл професійної підготовки на думку випускників**

- Постійна актуалізація наявних компонент
- Залучення практикуючих спеціалістів до викладання
- Аналітика (Power BI; SQL)
- Більше практики
- Ризик-менеджмент
- Співпраця з підприємствами
- Мистецтво презентації і ведення переговорів
- Мови програмування
- Програми міжнародного обміну
- Курс із вивчення штучного інтелекту
- Англійська мова професійного спрямування
- Фінансове моделювання (DCF, WACC)
- Стандарти проєктів IFRS (МСФО)

# Бажання респондентів взяти участь у розвитку освітньої програми «Економіка і бізнес»

46% респондентів хотіли б взяти участь у розвитку освітньої програми «Економіка і бізнес». Серед запропонованих форм:

- круглий стіл з бізнесменами
- консультування
- обговорення зі студентами
- проведення лекцій
- сесія "питання - відповідь"
- будь-яка форма

